

(一) 基本資料

教師姓名：李昆奮 任教年級：二年孝班 任教科目：二下歷史單元 06 日期：114-05-29(四)

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		V		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		V		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		V		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V		
	A-4-7 適時歸納學習重點。	V			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。		V		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		V		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		V		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。				
	A-5-5 有效掌握時間分配。				
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			V	
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。				V
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		V		
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		V			
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			V		

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。			V	
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。				V
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		V		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

A. 整合七年級到九年級大航海時代以來東南地區歷史發展，引導學生進入冷戰時期東亞地區的衝突因素。

B. 透過影像紀錄讓學生認識李光耀領導新加坡的獨立背景，讓學生認識獨立運動的不易。

C. 整合學生的整體歷史脈絡、時序關係辨別。

D. 結合台灣歷史與東亞歷史、中國歷史的相關內容。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

A. 留意學生的注意力狀態跟參與感。

B. 協助學生清楚本單元的主題背景與區域發展的關連性。

D. 讓學生嘗試發表回答。

3. 我預定的成長計畫：

A. 平板融入教學與分組競賽測驗。

B. 學生學習單成果介紹

C. 3C 資源運用流暢度。

D. 多角度與學生討論相關時事議題。