

(一) 基本資料

教師姓名：李昆奮 任教年級：二年孝班 任教科目：二下歷史單元 06 日期：114-05-29(四)

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		V		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		V		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		V		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V		
	A-4-7 適時歸納學習重點。	V			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。		V		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		V		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		V		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。				
	A-5-5 有效掌握時間分配。				
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			V	
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。				V
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		V		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		V		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			V	

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。			V	
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。				V
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		V		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

- A. 整合七年級到九年級大航海時代以來東南地區歷史發展，引導學生進入冷戰時期東亞地區的衝突因素。
- B. 透過影像紀錄讓學生認識李光耀領導新加坡的獨立背景，讓學生認識獨立運動的不易。
- C. 整合學生的整體歷史脈絡、時序關係辨別。
- D. 結合台灣歷史與東亞歷史、中國歷史的相關內容。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- A. 留意學生的注意力狀態跟參與感。
- B. 協助學生清楚本單元的主題背景與區域發展的關連性。
- D. 讓學生嘗試發表回答。

3. 我預定的成長計畫：

- A. 平板融入教學與分組競賽測驗。
- B. 學生學習單成果介紹
- C. 3C 資源運用流暢度。
- D. 多角度與學生討論相關時事議題。

一、東南亞地區歷史回顧

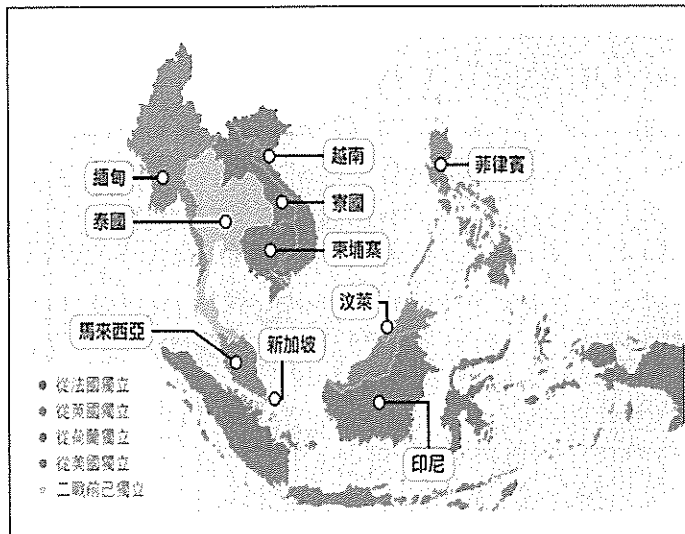
(1) 大航海時代時期—歐洲國家在東亞的殖民開始

荷蘭勢力範圍 西班牙勢力範圍 葡萄牙勢力範圍 貿易據點 中國(明) 澳門(葡) 大員(西) 菲律賓(西) 馬尼拉(西) 印尼(荷) 巴達維亞(荷)	※地理位置—連結<u> </u>洋、<u> </u>洋 ※背景—西元<u> </u>世紀，歐洲國家前往亞洲希望獲得香料、瓷器、絲綢等商品 ※歐洲人在東亞建立貿易據點 A. 葡萄牙—中國明朝的<u> </u>、馬來半島的麻六甲 B. 西班牙—菲律賓的<u> </u>、 台灣今北部<u> </u>、<u> </u>、宜蘭 C. 荷蘭—爪哇島的<u> </u>(今日印尼雅加達)、 台灣南部<u> </u>(今台南安平) *荷蘭商人組織<u> </u>公司(VOC)
---	--

(2) 18 世紀西方工業革命到 20 世紀第二次世界大戰結束前—西方帝國主義+日本殖民

俄羅斯帝國 清 日本 琉球 臺灣 菲律賓(西屬) 東埔寨(法屬) 暹羅 越南(法屬) 緬甸(英屬) 不丹 尼泊爾 印度(英屬)	※19 世紀中期後歐洲國家在東亞的勢力範圍 A. 英國— B. 法國— C. 法國— D. 西班牙— E. 荷蘭— **唯一保持中立的中南半島國家—暹羅(今泰國)
1944 中美會師反攻緬甸 重慶 昆明 貴陽 成都 萬縣 宜昌 沙市 長沙 衡陽 廣州 香港 澳門 上海 漢口 天津 北京 南京 東京 神戶 橫濱 馬尼拉 菲律賓 日本占領馬尼拉 1942.1 日本占領馬尼拉 1942.2 日本占領新加坡 1945.8 廣島、長崎先遭到原子彈轟炸 沖繩島 臺灣 澎湖 金門 馬祖 東沙島 太平島 荷屬東印度 法屬印度支那 緬甸 暹羅 越南 菲律賓 日本 中國 美國 英國 法國 荷蘭 印度 澳洲 紐西蘭	※20 世紀中期二次大戰結束前的東南亞 1. 背景--日本<u> </u>政策欲取得東南亞物資 2. 日本驅離西方列強勢力-- <u> </u>、<u> </u>、 <u> </u>、<u> </u> 3. 日本在東南亞推行<u> </u>主義使當地民眾積極地發起獨立運動，開啟脫離歐美殖民統治的契機。(*1898 年美國打勝美西戰爭，取得西班牙控制的菲律賓直到太平洋戰爭爆發)

(3) 二次大戰後的獨立風潮—脫離西方帝國主義的殖民統治



※背景—1945 年 8 月_____投降後，東南亞各民族紛紛爭取獨立建國。

※獨立方式:

1. 和平談判的方式→

_____ (脫離英國)、_____ (脫離馬來西亞)

2. 與殖民母國發生衝突→

_____ (脫離荷蘭)、_____ (脫離法國)

二、東南亞公約組織(西元 1955-1977 年)

東南亞公約組織標章



(1954 年 9 月 8 日在菲律賓馬尼拉集會的國家通過了《東南集體防衛公約》/《馬尼拉公約》)

1. 背景--_____期間，_____國聯合英、法等國建立東南亞公約組織，防範_____勢力在東南亞的擴張。總部在泰國曼谷。

2. 成員國 8 個—_____、_____、美國、英國、法國、澳洲、紐西蘭、巴基斯坦。

3. 解散原因--組織內部未有明確共識，政策分歧，無法建立統一的軍事指揮機構和聯合部隊。

三、東南亞國家國協(西元 1967 年迄今)



1. 發起國--印尼、泰國、馬來西亞、新加坡、菲律賓、(ASEAN，簡稱「_____」或東盟)

2. 東協的標誌是 10 根_____捆成一束，象徵十個成員國：_____、_____、汶萊、越南、_____、_____、寮國、緬甸、_____和柬埔寨。

3. 成立之初的主要任務--促進區域內成員合作，維護東南亞區域社會與_____穩定、經濟成長。

4. 冷戰結束(_____年)後轉型的發展—注重成員間的經貿合作與互惠。共產國家的_____、寮國也陸續加入東協。

5. 發展—東協_____眾多、資源豐富，深具發展潛力，與其他國家間簽訂自由貿易協定

6. 台灣對東協—對東協各國的投資及進出口不斷成長，臺灣企業也前往東協各國設廠，促進雙邊貿易。是我國新南向政策的對象。

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：李昆奮 任教班級：二年孝班 任教科目及單元：歷史單元 06 現代東亞發展

觀察者：王羽彤 觀察日期：114/05/29 觀察時間：10:15 至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	以國一課程為複習 引出新知識	☐	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	"華名詞"較抽象後 再次引導學生思考，引 導獨立的原因	☐	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	可以多提問，讓學生 有參與感，有學生在睡 覺。(沒...)	☐	☐	☒	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	講義統整好	☐	☒	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	針對再落學生要多 留意，分心聊天	☐	☐	☒	☐

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：李昆奮

觀察者：

授課領域：社會—歷史

授課內容：二下單元 06 現代東亞的發展

授課時間：114 年 5 月 29 日(四)

授課地點：二年孝班教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
10:20	回顧大航海時代. 西方殖民貿易	
10:25	工業革命後的西方殖民	
10:30	二戰的轉世發展: 1. 學生不易理解"美國"的角色. 2. 民族侵略 → 民族主義. (學生難懂)	
10:35	二戰後的獨立:	
10:45	轉世兩線或立丹介紹	

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：李昆奮 任教班級：二年孝班 任教科目及單元：歷史單元 06 現代東亞發展

觀察者：廖國光 觀察日期：114/05/29 觀察時間：10:15 至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	聯終國一、國二時 台灣史、中國史的內容	☐	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	多用提問的方式，讓學生能主動回答與討論	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	用提問、反問的方式給予學生加強印象學習	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	教師聲音宏亮，並且能確認學生的學習	☐	☒	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	確認每位學生能完成學習年	☐	☒	☐	☐

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：李昆奮

授課領域：社會—歷史

授課時間：114 年 5 月 29 日(四)

觀察者：廖國良

授課內容：二下單元 06 現代東亞的發展

授課地點：二年孝班教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
10:15 3 10:30	複習先前課程與課程內容作 聯結，以學習單的方式，讓學生能 以手寫及口說方式複習	學生是否能專心 聆聽
10:30 3 10:50	課程內容的講解與舉例 1. 東南亞獨立風潮：透過課本內容的 找尋，讓學生將答案填寫在學習單。 2. 說明每個題型的原因，經過及結果。 3.	是否能找尋 到課本的答案 並填寫至學習 單。

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：李昆奮 任教班級：二年孝班 任教科目及單元：歷史單元 06 現代東亞發展

觀察者：李昆奮 觀察日期：114/05/29 觀察時間：10:15 至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	教材連結大航海時代歷史	☐	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	自編講義引導學生學習重點	☐	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	適時提問，引導學生思考並回答	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	於教室內多走動，且能注意學生學習狀況	☐	☒	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	可讓更多學生回答以確認學	☐	☒	☐	☐

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：李昆奮

觀察者：李晨皓

授課領域：社會—歷史

授課內容：二下單元 06 現代東亞的發展

授課時間：114 年 5 月 29 日(四)

授課地點：二年孝班教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
10:21	回顧大航海時代的先備知識	
10:25	講述西殖民狀況	
10:30	二戰時期的東南亞情形	
10:35	二戰之後的獨立風潮	
10:45	介紹東南亞相關國際組織	
10:50	冷戰後的發展	
10:54	觀賞、講解李光耀影片	