

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：范凱傑 任教年級：七年級 任教領域/科目：英語
回饋人員：社群成員 任教年級：七年級 任教領域/科目：英語
備課社群：英語領域 教學單元：L5 - You Helped Me a Lot
觀察前會談(備課)日期：114 年 6 月 2 日 第 5 節 地點：教師辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 6 月 5 日 第 3 節 地點：701

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能瞭解現在式和過去式的差異。
2. 能透過數位化學習，了解如何進行句型的複習。
3. 能透過數位裝置，上傳成果描述圖片並和同學分享自身的經驗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能聽懂簡易的課室英語。
2. 具備過去簡單式的閱讀與書寫能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 由學生的生活情境追星文化引起動機。
2. 說明並教導過去式 was 和 were 並進行數位化學習。
3. 引導學生完成 worksheet 的複習並畫出今日的心情圖和描述心情。
4. 引導學生和其他同儕利用平板拍照自己的心情並上傳到 padlet 分享。

四、學生學習策略或方法：

記憶策略

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以數位學習網站 padlet、大十字遊戲問答等方式瞭解學生學習狀況。
2. 設計任務問題及學習單由簡入深，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 6 月 6 日 第 5 節

地點：教師辦公室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：范凱傑		任教年級：七年級		任教領域/科目：英語		
回饋人員：社群成員		任教年級：七年級		任教領域/科目：英語		
教學單元：You Helped Me a Lot；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節						
觀察日期：114 年 6 月 5 日第 3 節			地點：701 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用追星文化連結生活時事，引起動機。 2. 使用多模態教學法，利用有趣的動圖和影片呈現過去式文法相關內容。 3. 運用大十字遊戲讓學生提高學習專注度與複習上課學習到的教學內容。 4. 利用數位學習網站，讓學生熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用提問技巧，引導歸納學習重點。 2. 運用 worksheet，讓學生透過創作進行記憶策略複習句型。 3. 適時運用提問及走動引導學生回答問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用數位學習網站，結合生活時事融入教學。 2. 利用 padlet 學習網站進行統整性評量及學習回饋。 3. 依據學生回答適時再加入概念澄清。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：范凱傑	任教年級：七年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：社群成員	任教年級： <u>七年級</u>	任教領域/科目：英語
教學單元：You Helped Me a Lot；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節		
觀察日期：114 年 6 月 5 日第 3 節		地點：701 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 貼近生活情境的次文化主題容易提高學生的注意力和引起學習動機。
2. 學生很熟練使用平板，代表平時常使用數位化教學。
3. 善於給予學生正向回饋並多使用社會性稱讚。
4. 同儕間藉由數位學習網站進行經驗分享。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程較多以老師為中心，以學生為學習中心進行教學活動需增多。
2. 進行數位學習時，少部分學生遇到技術上的問題時不會主動尋求幫助。
3. 對於數位化教學可以多側重在學生自主學習。
4. 建議數位化學習也融合差異化教學。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	114.12.31

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教案設計融入數位學習網站，讓學生更能提高學習活動的參與度和學習意願。
2. 可以多結合小組合作進行共學。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：范凱傑

任教年級：七年級

任教領域/科目：英語

回饋人員：社群成員

任教年級：七年級

任教領域/科目：英語

教學單元：You Helped Me a Lot；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：114 年 6 月 5 日第 3 節

地點：701 教室



共同備課

教學前會談



公開授課

觀察後會談