

自我省思與改進

由於事前透過觀看影片和當天實際品嚐柿餅，有效地連結了學生的經驗並維持了他們高昂的學習動機。學習單的引導詞具體明確，幫助孩子們更能聚焦，透過教師適時統整學生的答案並記錄在黑板上，有助學生將觀察結果統整在學習單上。然而，在實際操作後，我發現一些可以改進的地方：

- **書寫速度與耐心問題：**對於低年級的學生來說，將感官體驗和觀察結果整理書寫成一小篇文章，他們的書寫速度確實比較慢，耐心也有限。這導致我們在書寫階段的時間安排上可以再做調整。
- **調整書寫策略：**為了應對低年級學生書寫耐心有限的問題，未來的教學可以考慮將書寫任務分次進行，例如一次只完成一段，這樣可以減輕學生的壓力，並幫助他們逐步完成寫作。