

省思札記回饋表

授課教師	許晴雯	任教年級	四	任教領域 / 科目	國語文
觀課人員	林怡妏、陳華穗				
教學單元	第一課 稻間鴨	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
公開授課 / 教學觀察日期	114 年 03 月 24 日	地點	四乙教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

一、授課教師在教學活動、事件或所遭遇到問題摘述：

在本次引導學生進行文本閱讀的課堂中，大多數學生能依照老師的學習任務要求，在課文中劃記出與問題相關的重點段落或句子，顯示學生具備初步的尋找訊息能力。然而，當教師進一步要求學生將這些重點內容整理到便利貼上、統整成關鍵字或主題時，部分學生仍感到困難。一方面，部分學生缺乏將大量文本內容「化繁為簡」的能力，無法從細節中抽取出核心重點；另一方面，也有學生不確定如何用自己的語言表達重點，擔心寫錯而不敢嘗試，導致班上討論氣氛變得安靜，互動較少。

此外，雖然教師已多次示範與分段引導流程，學生還是容易卡在提取文本內容的層次，要提升到概念性的統整普遍困難，例如：只會抄寫課文句子、未能轉化為自己的語言，或是無法將多個細節歸納成一個共同主題。這些現象反映出小學生在閱讀理解過程中，常遇到「訊息擷取容易，統整歸納困難」的學習瓶頸。

二、授課教師覺得可以從中學習、反思或問題解決的策略：

引導問題設計能再拆解得更詳細，協助學生由表層訊息逐步深入到重點統整，指導學生用簡單符號或圈選方式標示關鍵詞，初步整理文本重點，再由教師分段示範整理過程，接著讓學生合作練習，最後全班共同討論檢核，加強技能內化，有效降低學生在摘要與歸納上的難度，提升學生理解與表達的深度，期望能逐步增強學生「訊息整理、統整歸納、用自己的話表達」的能力，也讓未來課堂能更具互動性與主動性。

三、回饋人員的評述或意見：

當授課教師發現學生在整理文本重點與歸納上位概念時感到困難，建議可以將統整歷程拆解為明確的小步驟，例如：先從重點句中圈出關鍵詞，最後總結出主題概念。教師也可引導學生進行「句子－關鍵詞－主題」的層層縮減練習，由易到難、循序漸進強化歸納能力，並多安排短時間的反覆練習，讓學生自然掌握閱讀統整技巧。