

113 學年度螺陽國民小學公開授課觀課紀錄表

領域		國語文	教學年級	四年級
教學主題		第一課 稻間鴨	教學者	許晴雯
公開授課日期		114 年 03 月 24 日	觀察紀錄者	林怡妏、陳華穗
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師複習「鴨子農夫」關鍵詞，回憶前次學習經驗，讓學生有目的的閱讀意識進入課程。 2. 教師善用 PPT 重點提示進行說明，並重編學習單，強化學生對文本重點的萃取能力。 3. 部分學生能將日常生活與課文內容做連結，發表自己對「農耕的親身經歷」與「與自然共存」之間的關聯性。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 運用便利貼分類、整理資訊，協助學生統整概念上位概念，步調適中，協助學生逐步歸納核心重點。 2. 學生個別完成文本重點劃記，教師會安排學生小組分享與討論，檢視自己與他人想法的異同。 3. 隨機詢問學生個別觀點，並對學生答案進行肯定與延伸追問，激發學生更深入思考。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 透過便利貼歸納、學習單等紙本練習外，教師亦透過學生口頭發表的內容進行個別建議或集體討論、歸納。 2. 教師根據學生表現給予積極肯定，增強學習信心，增加追問機會，鼓勵學生反思。 3. 觀察到部分學生未充分參與討論時，調整提問方式(增加連結學生過去經驗的問題)、討論時間與活動步調。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

