

113 學年度彰化縣鹿東國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>李鳳蓀</u> 任教年級： <u>5</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>葉育秀</u> 任教年級： <u>5、6</u> 任教領域/科目： <u>視覺藝術</u>					
教學單元： <u>三</u> ；教學節次：共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u>7</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>2</u> 日 <u>第八課你想做人魚嗎？</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 將學生生活經驗融入教學問題，讓學生貼近文本內容，例如：有去過海生館嗎？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 電子書與板書搭配使用，前者展文本，後者作用於歸納學生摘要的課文大意，協助學生對於課文組織與段落重點有整體的架構概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過分組合作學習的同儕討論、註記			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	配合教師提問，對內容更加理解熟稔。 A-2-4 教師將每一次的問答結果歸納及說明。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過預習、朗讀、分組討論等提問，引導學生思考問題、建構知識。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 分組合作學習時，組員輪流表達與註記於課本中，教師各組巡視聆聽內容，協助釐清問題內容及引導學生可思考的方向。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 對於學生的回答總是給予正向回饋鼓勵，學生勇於表達，並適時給予提示讓學生聚焦正確的思考點上。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課本中的註記、討論投入程度、回答問題適切性，及舉手表示與同學意見相同等面向，皆是評估學生學習表現的參考。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 當學生回答內容與期待結果距離較遠，教師不會否定，而且用不同方式解釋文句，融入生活事例，使學生整合內容更有邏輯。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：	李鳳慈	任教年級：	5	任教領域/科目：	國語
回饋人員：	許育秀	任教年級：	5、6	任教領域/科目：	視覺藝術
教學單元：	三	；教學節次：	共	節，本次教學為第	2 節
觀察日期：	114年 5月 2 日				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生課堂學習行為操作流程熟練，有守有為，不難看出平日上課即有此良好規範，氛圍是正向可取的。 B-1-2 當學生能回答出適切答案，教師能給予大肯定並請學生鼓掌三次，很激勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室環境整潔乾淨，佈告欄展不錦旗(班級榮譽)、學生作品、公告訊息，境致佳。分組座位以左右前後為原則，不用併桌也能進行討論。 B-2-2 學習氛圍溫暖美好，教師從容引導，學生彼此尊重，師生和諧。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣鹿東國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李鳳慈 任教年級：5 任教領域/科目：國語
 回饋人員：游青秀 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
 教學單元：三 ；教學節次：共 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：114 年 5 月 2 日地點：502 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師 討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師從容準時上課，指令具體清楚且堅定，全班學生皆能動作流暢操作到位。
 2. 在討論每一階段，學生音量都能適中，以同組內聽得到的分貝為原則，沒有個別學生表現失序影響上課秩序。
 3. 師對生的表達能適時給予引導或具體讚美，讓學生產生想要更好的動力。
- 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在該堂課程活動上未發現任何面向待調整之處。
2. 如果是因應生生有平板政策，在任課教師斟酌下，為更瞭解學生學習成效，可以科技輔助教學，使用 Padlet 或 Canva 等介面，讓學生上傳即時成果，學生亦可瞭解同儕學習情況，教師更能依結果做出適當的教學調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1				
B-2-1				

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 看到教師能完全將108課綱精神融入教學實作，很感動，看到學生的預習、培養其自主學習，看到學生進行合作分組討論，符合社會參與與溝通互動的核心內涵。
2. 教師引導的問題呈現有層次的設計，在國語課文的教學上，先帶學生推測課名及課文的關係，瞭解課文主旨，再依段落讓學生分析課文內涵。