

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學
公開授課「觀課」課程資料紀錄表

由觀課教師書寫

一、基本資料							
觀課教師	廖富國	觀課日期	114 年 4 月 22 日	觀課時間	第 3 節		
授課教師	吳桂瑛	授課班級	701	觀課地點	701 教室		
授課單元	聲音鐘						
二、教學過程							
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量				
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合	
課程設計與教學	A-1 清楚掌握教材內容						
	A-1-1 有效連結學生新舊知識、技能及生活經驗。	有條不紊講述，並適時歸納或總結學習重點		V			
	A-1-2 有條理清楚講解重要概念、原則或技能。			V			
	A-1-3 提供學生適當的實作或練習，理解或熟練學習內容。			V			
	A-1-4 適時歸納或總結學習重點			V			
	A-2 運用有效教學策略						
	A-2-1 運用多元教學方法，設計引發學生思考與討論的教學情境。	教學活動中融入學習策略的指導 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V			
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具			V			
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等，引發並維持學生學習動機。			V			
	A-2-4 掌握時間分配和教學節奏。			V			
	A-3 運用多元評量評估成效						
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教學進行過程中，適時澄清學生迷思概念並視需要調整教學。		V			
	A-3-2 分析評量結果，澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			V			
	A-3-3 根據學生個別差異實施教學活動。			V			

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量								
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合					
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，適切回應學生										
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	引導學生思考並給予學生足夠時間回答問題。		V							
	B-1-2 適切回應或引導學生的行為表現。			V							
	B-2 營造學習情境，幫助學習										
	B-2-1 營造正向學習氛圍，促進師生合作關係	上課氣氛融洽，師生互動良好		V							
	B-2-2 營造安心的學習環境，提高學習成效	適時關懷學生身體狀況，營造安心的學習環境		V							
三、觀課後會談											
教學者的教學優點與特色		提供的建議									
1. 有組織條理呈現教材內容 2. 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。 3. 口語清晰、音量適中 4. 鼓勵學生發表相關的生活經驗		1. 可讓學生做分組討論，促進學生的互動思考，進而培養學生自主學習的能力。 2. 可嘗試運用多媒體素材輔助教學，加深學生的上課印象。									
這次觀課對我自己教學的啟發											
1. 老師適時的提問，使學生在學習上更加專注，大幅提升學生的學習成效。 2. 師生良好的互動，使學生能在和諧的上課氣氛中達成教學目標。 3. 提供學習單，能引導學生對文章脈絡有全盤性的了解。											

*

觀課教師簽名：廖富國