

113 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳珮如	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	吳淑珍	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		單元十、長度	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 12 日 10:30 至 10:50		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 12 月 19 日 09:20 至 10:10		地點	四甲	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1-1 認識長度 1 公里是 1000 公尺 2-1 認識公里和公尺間的換算。 2-2 了解公里和公尺間的換算。 2-3 認識長度 1 公里是 100000 公分 3-1 公里的加減計算。 3-2 公里和公尺的複名數加減計算。 3-3 公里和公尺的乘除計算。 3-4 公里和公尺複名數乘除計算。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 認識 1 公尺、1 毫米。公尺的實測和估算。 分分和毫米的換算。 長度的換算與計算。					
單元十 長度 1.準備活動：複習學生 1 公尺的舊經驗。 2.發展活動：認識公里和公尺的關係。 3.綜合活動：進行公里和公尺的換算。					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生樂於思考，踴躍舉手回答問題。
2. 動手實作估算與進行公里和公尺的換算，並養成正向的科技態度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 小組討論
4. 學習單

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 20 日 14：00 至 15：00

地點：辦公室

表 2、日新國小觀課紀錄表

113 年 12 月 19 日

一、基本資料					
觀課學校	日新國小	授課教師	吳淑珍	年級	四年級
授課單元	單元十 長度			觀課者	陳珮如
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？		老師善用班級經營技巧，個人與小組的即時獎勵與計量方式，有助於學生聆聽及學生的專注度，隨時課間巡視學生學習作作答與習作，掌控學生的學習表現，上課秩序良好。		
	2.是否有熱烈的學習氣氛？				
	3.學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？	1.善用班級獎勵制度，鼓勵學生踴躍舉手，讓學生說出自己的想法，可增強學生的發表能力。 2.教學者能隨時給予學生合宜的反饋，即使學生的回答有誤，除了澄清學生的迷思，同時也鼓勵學生勇於表達自我，增加學習自信。		
		2.老師是否有回應學生的反應？			
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？	1.教學方式採問答式，學生大都能踴躍說出自己的想法。 2.教學活動的進行十分流暢，學生除了能認真聆聽老師的提問，還能主動回答問題。 3.結合學生生活經驗，認識生活中公里和公尺的科學應用。		
		2.學生是否主動回應老師的提問？			
		3.學生主動是否主動提問？			
		4.學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效？		1.利用網路地圖功能，透過「兩地之間」的距離查詢操作，引發學生學習動機，結合學生生活經驗，加深學生學習印象，學習興趣。	
2.學生是否有學習困難？					
3.學生的思考程度是否深化？					
4.學生是否樂於學習？					

優點	建議
1. 本教案透過估測的合理性強化學生對單位的觀念並培養量感，而學生的主要迷思，多半來自於量感建立的不足所導致的單位誤用。因此實際操作比紙上作業更具重要性。 2. 在習寫學習單的過程中，能認識各種量的普遍單位，並應用在生活中的實測和估測活動，並培養出量感提升學生之判斷能力。	1. 該堂課雖有分組，討論時間太短，部分學生無法完成。 2. 網路地圖的距離只能以公里作為計算單位並用小數表示方式，因此查詢到的距離只能作為估算使用，所得數據要再換算為幾公里幾公尺，無法精準表示到多少公尺的實際值。

113 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳珮如	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	吳淑珍	任教年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	單元十 長度	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 20 日 14:10 至 15:30	地點	辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 透過體驗與實作，有助於學生發展學習及問題解決能力 2. 教學內容利用網路地圖查詢功能，並結合學生生活經驗，有助於學生的學習					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 適時獎勵提問或回答問題的學生，可將加分記在黑板上孩子會更踴躍。 2. 可增加學生討論地點的範圍與兩地的選擇性，如何思考採用適宜的兩地的距離，引發學生的探索與生活中的使用性。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	閱讀合作學習專書	陳珮如	
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 適度的獎勵可以提高學習動機，即使只是口頭誇讚，也有意想不到的效果，對孩子的美好表現美言幾句，即使不犯錯也值得鼓勵。
2. 結合網路科技和合作學習的教學模式可多參考運用。