### 附件2 彰化縣 埔鹽國民小學 校內公開觀課教學活動設計單(授課者填寫)

#### 一、單元設計理念

- (一)啟發學習閩南語文的興趣,培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
- (二)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力,使其能靈活運用於思考、表達意、解 決問題、欣賞和創作之中。

#### 二、活動設計

單元之	名稱	第 4 課 咱的英雄	總節數	共 4 節, 160 分鐘						
	設計依據									
學雪點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的語力,處理相關問題之於問題-E-A3 具備是-A3 具備一E-A3 具備對論書文來與實質 與一語,以與個人 對一是一日 對一是一 對一是一						
	學習內容	<ul> <li>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</li> </ul>		學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學 習,進與人友善相處、 對,並能參與家庭、, 並能參與活動, 校、 養責任感, 養責生活 。						
議題融入	實際 內融入習 重點	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 1. 引導學生了解志向,並適性發展,不受 2. 社會運作需仰賴各行各業的相互合作。 3. 不論從事何種行業,只要努力不懈,皆	,每種行業	都有其必要與貢獻。						
教材	目標 來源 備/資源	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型,並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。 5. 認識拼音的聲調。  真平版國小閩南語第五冊 1. 課本 2. 教學媒體(教學 CD、教學電子書) 3. 電腦、電子白板								

教學活動內容及實施方式(第1節)	時間	教學評量/備註
一、引起動機 1. 老師詢問學生家人從事何種職業,藉此引導學生進入課文教學。 2. 播放電子書卡通,了解生活中常遇到的職業。	3'	
二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.播放教學電子書音檔,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 3.引導學生進行書寫本課漢字。	12'	說話、閱讀、寫作評量 1. 能以閩南語正確且流暢的念讀課文。 2. 能認讀且理解課文內容, 並能正確地回答文本提問。 3. 能正確地習寫閩南語漢字。
(二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放電子書音檔,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學 生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2.進行各組比手畫腳,猜猜同學比的職業是哪一種?猜對的組別可以 小組加分,比出職業特色讓同學猜中的組別也可以加分。 3.進行「語詞造句」補充,讓學生理解語詞之應用。 4.進行補充教學補給站:「謎猜」、「其他的職業」、「總舗師的故鄉」。	15'	說話、閱讀、寫作評量 1. 能以閩南語正確且流暢 的念讀語詞。 2. 能根據提示,以閩南語漢 字書寫職業語詞。
(三)活動三:做伙唸俗語 1.播放教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容,老師再帶領學 生複誦,講解俗語並指導學生正確發音。 2.進行補充教學補給站:「俗語」。	8'	說話評量 能以閩南語正確且流暢的 念讀俗語。

#### 三、教學成果與省思

對於生生活中的各種職業,學生大致了解,但對於閩南語的念法,需要利用各種教學策略不 斷練習,較能發音正確。許多新興職業以課堂討論方式進行,例如網紅、各種工程師等。

閩南語被聯合國教科文組織納入瀕臨死亡的語言,一種語言越來越少人說,則會連帶文化一同死亡!因此在我的台語課,想要塑造全閩南語與沉浸式的環境,希望孩子藉由聽與說,來建立成就感,進而應用到生活中,回家也能和家人說閩南語。然而,一周只有一節的閩南語課,雖能激起漣漪,卻無法延續,因此家庭教育的還是整個語言是否能延續下去的重要因素。

## 113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察前會談紀錄表(授課者填寫)

授課教師	鍾孟君	任教年級	四年級	任教領域/科 目	閩南語
觀課回饋人員	陳純慧	任教年級	三年級	任教領域/科 目	國際教育(英文)
備課社群(選填)	教學單元		第五課		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年11月14日 08:00至08:30			地點	台語教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年11月21日 13:30至14:10			地點	台語教室

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

#### (一)核心素養

閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。

- (二)學習表現
  - 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。
- (三)學習內容
  - ◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ac-II-1 生活故事。◎Bg-II-1 生活應對。◎Bg-II-2 口語表達。
- 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

已在學校學習三年半的閩南語,可以理解日常用語,對於學習新的語詞興致高昂。

三、教師教學預定流程與策略:

(一)流程:

1.課本說明 2.家人職業的分享 3.熟練各行各業的閩南語用語 4

4.綜合討論

(二)策略:

1.示範。 2.跟讀。 3.獨立發音 4.精熟。

四、學生學習策略或方法:

分散練習(distributed practice)

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

口說評量

六、觀察工具(可複選):

☑表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

(一)日期及時間:113年11月21日 13:30至 14:10

(二)地點:台語教室

### 彰化縣 埔鹽國民小學 公開觀課活動照片

授課教師	鍾孟君	班 級	三年乙班
教學領域	閩南語	教學單元	第四課
教學日期	113年11月20日第2節		



說明: 聽讀課文







說明:比手畫腳猜職業



說明:比手畫腳猜職業



說明:練習用台語回答問題

## 113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

鞭謀回饋人員         陳純慧         年數 年級         三年級 (大利目)         極大利目 (本教明典人文)           投課教師         鍾孟君         任教 (大利目)         本土語言           教學單元         第四課 咱的英雄 (大利目)         教學節文         共 6           教學觀察/公開授課 (13 年 11 月 20 日 09 : 30 至 10 : 10 09 : 30 至 20 三 2			観祭紅郷衣(御	UNITEDIA	中央例			
大学教学   大学		觀課回饋人員	陳純慧		三年級	1		藝術與人文
教學觀察/公開授課 113 年 11 月 20 日	授課教師		鍾孟君		三年級	1		本土語言
日期及時間		教學單元	第四課 咱的英雄	教	學節次			
A-2 掌權教材內容,實施數學活動,促進學生學習。       A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗、引發與維持學生學習動機。       老師以實際生活經驗引起動機,配合電子書 的數畫進入課文,並以圖片教學,熟悉課文 無念、原則或技能。         A-2-2 清晰星現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。       A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。       A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。         A-3 運用適切數學藥學與溝通技巧,類助學生學習。       A-3-1 運用適切的數學方法,引導學生思考、討論或實作。       以問答方式,鼓勵學生學舉手,勇於練習說問商語。透過有意義的覆誦語詞並及時校正為法。         A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。       A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。       以問答方式,鼓勵學生學學主說出閩南語語詞,並結合法。         A-4-2 教學活動中融入學習策略的指導。       A-4-2 教學活動中融入學習養的學習素的學生學習。       利用動作引到學生說出閩南語語詞,並結合法案宣表動,幫助學生專心學習。         A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。       利用全翻朗誦、分組朗誦進行語詞熟練,並給予紅章(正增強)或小組加分獎勵。         A-4-2 根據淨量結果,適時提供學生適切的學習的解析。       社給予紅章(正增強)或小組加分獎勵。         A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)       老師會口頭鼓勵學生,並回應學生提出的問題。         B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。       老師會口頭鼓勵學生,並回應學生提出的問題。         B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。       老師會口頭鼓勵學生,並回應學生提出的問題。         B-2 安排學習情境,促進師生互動數學生學習。       學生養音不準確實,教師能以嘴型、及各種方式說明,互動氣氣良好,師生互動氣氣良好,師生互動人食食好,師生互動         B-2-2 營造温暖的學習氣氣,促進師生之間的合作。       學生養音不準確實,教師能以嘴型、及各種方式說明,互動氣氣良好,師生互動人食食好,師生互動氣氣,促進師生之間的合作。					地點		台語教室	
A-2 掌權教材內容,實施數學活動,促進學生學習。       A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗、引發與維持學生學習動機。       老師以實際生活經驗引起動機,配合電子書 的數畫進入課文,並以圖片教學,熟悉課文 無念、原則或技能。         A-2-2 清晰星現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。       A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。       A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。         A-3 運用適切數學藥學與溝通技巧,類助學生學習。       A-3-1 運用適切的數學方法,引導學生思考、討論或實作。       以問答方式,鼓勵學生學舉手,勇於練習說問商語。透過有意義的覆誦語詞並及時校正為法。         A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。       A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。       以問答方式,鼓勵學生學學主說出閩南語語詞,並結合法。         A-4-2 教學活動中融入學習策略的指導。       A-4-2 教學活動中融入學習養的學習素的學生學習。       利用動作引到學生說出閩南語語詞,並結合法案宣表動,幫助學生專心學習。         A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。       利用全翻朗誦、分組朗誦進行語詞熟練,並給予紅章(正增強)或小組加分獎勵。         A-4-2 根據淨量結果,適時提供學生適切的學習的解析。       社給予紅章(正增強)或小組加分獎勵。         A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)       老師會口頭鼓勵學生,並回應學生提出的問題。         B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。       老師會口頭鼓勵學生,並回應學生提出的問題。         B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。       老師會口頭鼓勵學生,並回應學生提出的問題。         B-2 安排學習情境,促進師生互動數學生學習。       學生養音不準確實,教師能以嘴型、及各種方式說明,互動氣氣良好,師生互動氣氣良好,師生互動人食食好,師生互動         B-2-2 營造温暖的學習氣氣,促進師生之間的合作。       學生養音不準確實,教師能以嘴型、及各種方式說明,互動氣氣良好,師生互動人食食好,師生互動氣氣,促進師生之間的合作。	層面	指標	票與檢核重點		教自	币表現	事實摘要	敘述
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。		A-2 掌握教材內容,實	<b>胥施教學活動</b> ,促進學生學	習。				
A - 2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。       A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。         A - 3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。       以問答方式,鼓勵學生多舉手,勇於練習說關南語。透過有意義的覆誦語詞並及時校正念法。         A - 3-2 教學活動中融入學習策略的指導。       以問答方式,鼓勵學生多舉手,勇於練習說關南語。透過有意義的覆誦語詞並及時校正念法。         A - 3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。       利用動作引到學生說出閩南語語詞,並結合課室走動,幫助學生專心學習。         A - 4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。       利用全翻朗誦、分組朗誦進行語詞熟練,並給予紅章(正增強)或小組加分獎勵。         A - 4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。       本給予紅章(正增強)或小組加分獎勵。         A - 4-3 根據評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)       老師會口頭鼓勵學生,並回應學生提出的問題。         B - 1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。       老師會口頭鼓勵學生,並回應學生提出的問題。         B - 1-2 適切引導或回應學生的行為表現。       老師會口頭鼓勵學生,並回應學生提出的問題。         B - 2 安排學習情境,促進師生互動動與學生學習。       學生發音不準確實,教師能以嘴型、及各種方式說明,互動氣氛良好,師生互動作力式說明,互動氣氣良好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣流度好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣息好,師生互動作力式說明,互動氣氣度好,師生互動作力式說明,互動氣流度好,師生互動性力質的		A-2-1 有效連結學 引發與維持 A-2-2 清晰呈現教 概念、原貝 A-2-3 提供適當的	生的新舊知能或生活經驗 序學生學習動機。 (材內容,協助學生習得了 可 可 可 使 可 使 可 使	è, 老 的 重要 與	動畫進入課	文,主	<b>企以圖片</b>	
A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、		A-2-4 完成每個學 學習重點。	2習活動後,適時歸納或終					
設計								
計 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		_						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技					有意義	的復誦	語詞並及時校正	
サ			<u> </u>			與止言	台山阻去	<b>运运</b> 词, 并
學       A-4運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。       利用全翻朗誦、分組朗誦進行語詞熟練,         A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。       利用全翻朗誦、分組朗誦進行語詞熟練,         A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。       並給予紅章(正增強)或小組加分獎勵。         A-4-3 根據評量結果,調整教學。       A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)         B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。       老師會口頭鼓勵學生,並回應學生提出的問題。         B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。       問題。         B-2 安排學習情境,促進師生互動動與學生學習。       學生發音不準確實,教師能以嘴型、及各種方式說明,互動氣氛良好,師生互動信。         B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合信。       人名								
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。       並給予紅章(正增強)或小組加分獎勵。         A-4-3 根據評量結果,調整教學。       A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)         B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。       老師會口頭鼓勵學生,並回應學生提出的問題。         B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。       問題。         B-2 安排學習情境,促進師生互動動學生學習。       學生發音不準確實,教師能以嘴型、及各種方式說明,互動氣氛良好,師生互動住。         B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合性。       任。	學	A-4 運用多元評量方式	<b>【評估學生能力,提供學習</b>					
A-4-3 根據評量結果,調整教學。		A-4-1 運用多元評量	方式,評估學生學習成效	ć。 利	用全翻朗誦	、分約	且朗誦進	行語詞熟練,
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)         B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。         B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。       老師會口頭鼓勵學生,並回應學生提出的問題。         B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。       問題。         B-2 安排學習情境,促進師生互動學生學習。       學生發音不準確實,教師能以嘴型、及各動與學生學習。         B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合情。       人生         B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合情。       人生			k,適時提供學生適切的 <sup>5</sup>	學習 並	給予紅章(正	增強	)或小組力	加分獎勵。
程。(選用)  B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。  B-2 安排學習情境,促進師生互動  B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互 動與學生學習。  B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合  d 表師會口頭鼓勵學生,並回應學生提出的問題。  思想為學生學習的學生學習的學生學習的學生學習的學生學習的學生學習的學生學習的學生學習		A-4-3 根據評量結果	,調整教學。					
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 老師會口頭鼓勵學生,並回應學生提出的問題。 問題。 問題。 問題。 思-2 安排學習情境,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互 數與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合 任。			· ,規劃實施充實或補強/	生課				
田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田	Б	B-1 建立課堂規範,立	<b>並適切回應學生的行為表現</b>	0				
8-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。  B-2 安排學習情境,促進師生互動  B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互 學生發音不準確實,教師能以嘴型、及各動與學生學習。  B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合 住。		B-1-1 建立有助於學	生學習的課堂規範。	老	師會口頭鼓	<b>勵學</b>	生,並回	應學生提出的
營B-2 安排學習情境,促進師生互動B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。學生發音不準確實,教師能以嘴型、及各動與學生學習。B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合桂。	級	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			問題。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互 動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合 佳。		B-2 安排學習情境,仍	足進師生互動					
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合	與	I		,				
			:習氣氛,促進師生之間自	占人	•	<u> </u>	W JUKEN	-1 -1 -1 -11

# 113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	ß	東純慧	任教年級	-	三年級	任教領域	藝術與人文
授課教師	4	<b>重孟君</b>	任教年級	-	三年級	任教領域	本土語言
教學單元 第四課 咱自		果 咱的英雄	教學節次		共4節(本次教學為第1節)		
回饋會談日期及時間		113年1 09:30 至	1月20日		地點	台語	教室

#### 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容,討論後填寫:

- 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
  - 1. 老師引起動機得宜,符合學生生活經驗。
  - 2. 老師進行教學活動,都會注意學生的反應,並給予回饋。
  - 3. 老師注意學生口說部分,能及校正學生發音。
- 2、 教與學符調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同 儕互動之情形):

無

3、觀課回饋人員的學習與收穫:

這次觀課發現學生都很專心,踴躍發問以及回答老師的問題,秩序也良好,可見平時老師對班級經營很用心。學生發言會盡量使用閩南語,不會說的部份,老師也會立即給予回饋與教學,讓孩子在課堂不斷練習說閩南語!學生的話題偶有離題,老師也技巧性的能將話題導回課本主題。

4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

對於生生活中的各種職業,學生大致了解,但對於閩南語的念法,需要利用各種教學策略不斷練習,較能發音正確。許多新興職業以課堂討論方式進行,例如網紅、各種工程師等。

閩南語被聯合國教科文組織納入瀕臨死亡的語言,一種語言越來越少人說,則會連帶文化一同死亡!因此在我的台語課,想要塑造全閩南語與沉浸式的環境,希望孩子藉由聽與說,來建立成就感,進而應用到生活中,回家也能和家人說閩南語。然而,一周只有一節的閩南語課,雖能激起漣漪,卻無法延續,因此家庭教育的還是整個語言是否能延續下去的重要因素。