附件 2　彰化縣 埔鹽國民小學 校內公開觀課教學活動設計單（授課者填寫）

一、單元設計理念

(一)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。

(二)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。

二、活動設計

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>第 4 課 咱的英雄</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-1
能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3
能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1
能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
3-Ⅱ-2
能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
4-Ⅱ-1
能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td rowspan="2">閩-E-A2
具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。
閩-E-A3
具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
閩-E-B1
具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
閩-E-C1
具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。
◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">1.引導學生了解志向，並適性發展，不受性別、成績等限制。
2.社會運作需仰賴各行各業的相互合作，每種行業都有其必要與貢獻。
3.不論從事何種行業，只要努力不懈，皆可成為一方之才。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。
3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。
4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。
5.認識拼音的聲調。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">真平版國小閩南語第五冊</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">1.課本
2.教學媒體（教學 CD、教學電子書）
3.電腦、電子白板</td></tr>
</table>

教學活動內容及實施方式(第 1 節)	時間	教學評量/備註
一、引起動機 1.老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 2.播放電子書卡通，了解生活中常遇到的職業。	3’	
二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放教學電子書音檔，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.引導學生進行書寫本課漢字。	12’	說話、閱讀、寫作評量 1.能以閩南語正確且流暢的念讀課文。 2.能認讀且理解課文內容，並能正確地回答文本提問。 3.能正確地習寫閩南語漢字。
（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放電子書音檔，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.進行各組比手畫腳，猜猜同學比的職業是哪一種?猜對的組別可以小組加分，比出職業特色讓同學猜中的組別也可以加分。 3.進行「語詞造句」補充，讓學生理解語詞之應用。 4.進行補充教學補給站:「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。	15’	說話、閱讀、寫作評量 1.能以閩南語正確且流暢的念讀語詞。 2.能根據提示，以閩南語漢字書寫職業語詞。
（三）活動三：做伙唸俗語 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 2.進行補充教學補給站:「俗語」。	8’	說話評量 能以閩南語正確且流暢的念讀俗語。

三、教學成果與省思

對於生生活中的各種職業，學生大致了解，但對於閩南語的念法，需要利用各種教學策略不斷練習，較能發音正確。許多新興職業以課堂討論方式進行，例如網紅、各種工程師等。

閩南語被聯合國教科文組織納入瀕臨死亡的語言，一種語言越來越少人說，則會連帶文化一同死亡!因此在我的台語課，想要塑造全閩南語與沉浸式的環境，希望孩子藉由聽與說，來建立成就感，進而應用到生活中，回家也能和家人說閩南語。然而，一周只有一節的閩南語課，雖能激起漣漪，卻無法延續，因此家庭教育的還是整個語言是否能延續下去的重要因素。

附件 4：公開觀課紀錄表-表 1

113 學年度彰化縣埔鹽國小　校內公開觀課
觀察前會談紀錄表(授課者填寫)

授課教師	鍾孟君	任教年級	四年級	任教領域/科目	閩南語
觀課回饋人員	陳純慧	任教年級	三年級	任教領域/科目	國際教育(英文)
備課社群(選填)	---	教學單元		第五課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 14 日 08：00 至 08：30			地點	台語教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 21 日 13：30 至 14：10			地點	台語教室

一、　學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。

(二)學習表現

3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。

(三)學習內容

◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ac-II-1 生活故事。◎Bg-II-1 生活應對。◎Bg-II-2 口語表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已在學校學習三年半的閩南語，可以理解日常用語，對於學習新的語詞興致高昂。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)流程：

1.課本說明　2.家人職業的分享　3.熟練各行各業的閩南語用語　4.綜合討論

(二)策略：

1.示範。　2.跟讀。　3.獨立發音　4.精熟。

四、學生學習策略或方法：

分散練習(distributed practice)

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

口說評量

六、觀察工具(可複選)：

☑表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

(一)日期及時間：113 年 11 月 21 日　13：30 至 14：10

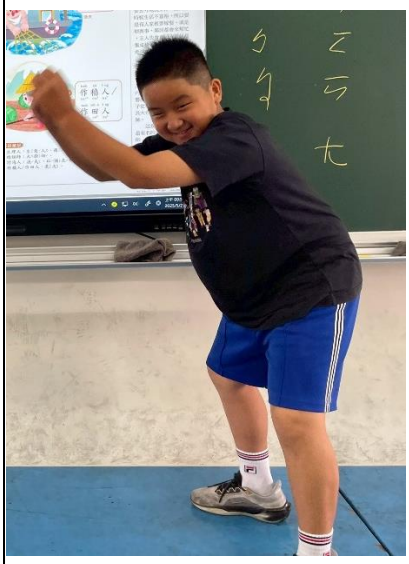
(二)地點：台語教室

附件 3

彰化縣 埔鹽國民小學 公開觀課活動照片

授課教師	鍾孟君	班 級	三年乙班
教學領域	閩南語	教學單元	第四課
教學日期	113 年 11 月 20 日 第 2 節		

說明： 聽讀課文



說明：比手畫腳猜職業

說明：比手畫腳猜職業

說明：練習用台語回答問題

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1

113 學年度彰化縣埔鹽國小　校內公開觀課
觀察紀錄表（觀課回饋者填寫）

觀課回饋人員	陳純慧	任教年級	三年級	任教領域/科目	藝術與人文
授課教師	鍾孟君	任教年級	三年級	任教領域/科目	本土語言
教學單元	第四課 咱的英雄	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 11 月 20 日 09：30 至 10：10	地點		台語教室	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師以實際生活經驗引起動機，配合電子書的動畫進入課文，並以圖片教學，熟悉課文與語詞的閩南語念法。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以問答方式，鼓勵學生多舉手，勇於練習說閩南語。透過有意義的覆誦語詞並及時校正念法。 利用動作引到學生說出閩南語語詞，並結合課室走動，幫助學生專心學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用全翻朗誦、分組朗誦進行語詞熟練，並給予紅章(正增強)或小組加分獎勵。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師會口頭鼓勵學生，並回應學生提出的問題。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生發音不準確實，教師能以嘴型、及各種方式說明，互動氣氛良好，師生互動佳。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

附件 4：公開觀課紀錄表-表 3

113 學年度彰化縣埔鹽國小　校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳純慧	任教年級	三年級	任教領域	藝術與人文
授課教師	鍾孟君	任教年級	三年級	任教領域	本土語言
教學單元	第四課 咱的英雄	教學節次		共 4 節(本次教學為第 1 節)	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 20 日 09：30 至 14：10	地點	台語教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師引起動機得宜，符合學生生活經驗。
2. 老師進行教學活動，都會注意學生的反應，並給予回饋。
3. 老師注意學生口說部分，能及校正學生發音。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

3、 觀課回饋人員的學習與收穫：

這次觀課發現學生都很專心，踴躍發問以及回答老師的問題，秩序也良好，可見平時老師對班級經營很用心。學生發言會盡量使用閩南語，不會說的部份，老師也會立即給予回饋與教學，讓孩子在課堂不斷練習說閩南語!學生的話題偶有離題，老師也技巧性的能將話題導回課本主題。

4、 授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

對於生生活中的各種職業，學生大致了解，但對於閩南語的念法，需要利用各種教學策略不斷練習，較能發音正確。許多新興職業以課堂討論方式進行，例如網紅、各種工程師等。

閩南語被聯合國教科文組織納入瀕臨死亡的語言，一種語言越來越少人說，則會連帶文化一同死亡!因此在我的台語課，想要塑造全閩南語與沉浸式的環境，希望孩子藉由聽與說，來建立成就感，進而應用到生活中，回家也能和家人說閩南語。然而，一周只有一節的閩南語課，雖能激起漣漪，卻無法延續，因此家庭教育的還是整個語言是否能延續下去的重要因素。