

一、觀課建議

1. 可善用異質化分組，搭配PBL合作模式建立鷹架及自我效能
2. 建立我與汝的思考本位，練習存在先於本質
3. 利用笛卡兒的演繹法，強調我思故我在的懷疑主義，建立探究學習精神；亦可搭配培根歸納法，強調知識及力量，培養重視學習的課程觀，利用比馬龍效應以避免產生習得無助的現象
4. 評量上，應避免月暈效應的評量方法，並搭配診斷性評量

二、自我省思及改進

在本次觀課中，我深刻體會到課程設計與教學策略需更貼近學生的多元需求。未來教學中，我會善用異質化分組與PBL合作學習模式，透過鷹架支持與角色分工提升學生的自我效能，特別是在教授文法這類比較枯燥的課程內容時。同時，將哲學思辨融入課程，如引導學生從「我思故我在」的懷疑精神出發，強化探究與批判思維，並透過歸納與演繹的交互運用，建立學習動機與知識架構。在評量面向上，將更謹慎避免月暈效應，採用診斷性評量以掌握學生真正的學習狀況。