

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佳珍	任教 年級	五年級
授課教師	林芷瑩	任教 年級	五年級
教學單元	南一版五上第五單元		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 16 日 10:30 至 11:10	地點	五年六班
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 10 月 21 日 08:40 至 09:20	地點	五年六班
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的物件或建築。 2. 透過圖卡的操作，能察覺生活中的線對稱現象，並認識線對稱圖形的對稱軸。 3. 能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 對摺的認識： • 理解對摺的概念，知道對摺的過程會使圖形出現重疊的部分，且重疊的部分會對稱。 • 能準確地將紙張對摺，並了解對摺的摺痕是圖形的對稱軸。 2. 對稱的直覺： • 對稱的直覺，是指學生在觀察圖形時，能直覺地感受到圖形具有相像的部分或對稱的關係。 • 能辨識日常生活中常見的線對稱圖形，如正方形、長方形、圓形等。 • 理解對稱圖形中，對稱軸兩邊的圖形是相同的，且對稱軸將圖形分成完全相同的兩部分。			
三、教師教學預定流程與策略： 1. 預定流程： (一) 能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的物件或建築。 (二) 透過圖卡的操作，察覺生活中的線對稱現象，並認識線對稱圖形的對稱軸。			

(三) 透過鏡射的遊戲，察覺生活中的線對稱現象。

2.教學策略：

講述法、提問法

四、學生學習策略或方法：

聆聽老師講述、透過實際操作與同儕討論並發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.上課過程中的問答。

2.實作評量。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 21 日 09:20 至 10:10

地點：506 教室

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		謝佳珍	任教 年級	五年級		
授課教師		林芷瑩	任教 年級	五年級		
教學單元		南一版五上 第五單元線對稱	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 10 月 21 日 08：40 至 09：20	地點	五年六班教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 利用教室實際情況，察覺左右全等和上下全等，讓學生眼見為憑。 2. 以每生一張圖，發現圖的共同的特徵。 3. 提問有分齊答、分組討論後給答案、個人問答，不同層次的提問使用不同問答，讓學生交錯思考。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 藉由學生操作有誤的機會，澄清學生模糊的觀念。 2. 同組互相檢驗，增加觀察與溝通的能力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 學生出題，互相測驗，確定對折後有對稱。 2. 活動中學生發現了只需要對折，或用鏡子就可以檢驗對稱。 3. 配合課本題目，再次進行檢驗，並確切的			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	了解對稱定義。		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級默契良好，學生回答時老師會先複誦確認答案，再詢問其他聆聽的同學是否同意答題者的回應。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分組活動時，學生互動良好，會互相指導並提醒，討論結束也能盡速安靜聆聽老師的指令。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝佳珍</u>	任教 年級	五年級
授課教師	<u>林芷瑩</u>	任教 年級	五年級
教學單元	南一版五上 第五單元線對稱	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>113 年 10 月 21 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>五年六班教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師的語音控制得宜，音量適中，能夠確保每位學生都能清楚聽見並理解教師的講解，這對課堂氛圍和學習成效非常有幫助。 2. 教師積極鼓勵學生發表自己的想法，並且給予及時且正面的回饋，這種支持讓學生能夠勇於表達，增強了他們的自信心與參與感。 3. 在分組討論時，教師細心關注低成就學生的參與情況，確保每位學生都能得到充分的關注與支持，這有助於提升他們的學習積極性與自信心。 4. 教師對課程內容的熟悉程度令人印象深刻，能夠在學生遇到困難時，迅速而有效地提供幫助，幫助學生克服學習上的挑戰。			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 優化教師的時間掌控，確保分組討論的有效性 建議教師在課堂上進一步優化時間管理，尤其是在分組討論的安排上。適當地控制討論時間，能讓學生擁有充分的時間進行個別思考，進而更好地參與討論，提升學習成效。透過合理的時間規劃，學生能更專注於思考與交流，從而達到更佳的學習效果。			

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	多研讀相關題型的書籍，給學生更多與生活連結的題目。	<u>謝佳珍</u> 老師	113.10.16

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

二、 回饋人員的學習與收穫：

肯定教師引導學生在分組討論中學習傾聽與溝通的努力

值得讚賞的是，許多教師已善用分組討論的教學策略，有效引導學生在互動中學習傾聽與溝通。透過這樣的安排，學生不僅能在討論過程中自然地發現問題，還會進一步思考並合作尋找解決的方法。這種以學生為主體的學習方式，不僅提升了學習動機，也讓學習成效超越了傳統的教師講述。用心與專業，正在默默地培養學生面對未來關鍵能力的基礎，值得肯定與鼓勵。