

113 學年度彰化縣頂番國小學校教師公開觀課【觀課紀錄表】

授課教師： 楊子瑩 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 生活領域—音樂 教學單元：熱鬧的端午節—「划龍舟」

教學節次：共 1 節

觀察日期： 114 年 5 月 27 日 回饋人員(即觀課人員)： 黃盈甄

層 面	指標與檢核重點	評量(請勾選)			適時摘要敘述 (含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	● V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				向學生提問是否吃過粽子或看過划龍舟來作為引起動機，連接今日的課程主題-端午節唱歌活動加入拍手打節拍，提升學生學習興趣，並提供學生上台表演的機會。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				教學活動中融入學習策略的指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				用手打節拍、用雙腳跳打節拍以及用拍手與踏步拍踏節奏的方式，提升學生的參與度以及能正確唱出歌曲。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，				小組競賽，增加學生學習興趣與參與度。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。				運用多元評量方式，評估學生學習成效。

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	採用實作評量檢視學生學生是否能正確唱出歌曲。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	用大風吹確保學生能快速回到座位上。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現	V			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適切引導學生或回應學生的行為表現。 給予學生個別指導，並即時給予口頭讚美與回饋。			
	B-1-2適切引導學生獲回應學生的行為表現				
	B-2安排學習情境，促進師生互動	V			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係				