

公開授課前會談紀錄表

任課教師：陳怡吟 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第 5 冊 第五單元 毫米與數線

觀課人員：陳月雲

觀課前會談時間：113 年 10 月 9 日 14：30 至 15：00 地點：303 教室

預定公開觀課時間：113 年 10 月 15 日 09：30 至 10：10

地點：303 教室

一、教學目標：

1. 認識長度單位「毫米」及其意義，並以毫米為單位進行實測與報讀。
2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。

二、教材內容：

- 1-1 認識長度單位「毫米」和「公分毫米刻度尺」。
- 1-2 認識 1 毫米為個別單位的意義，並能使用公分毫米刻度尺進行實測與報讀。
- 1-3 用公分毫米刻度尺進行物品的測量。
- 1-4 能報讀測量的結果。

三、學生經驗：

1. 認識公尺，能以 1 公尺為單位進行長度實測。
2. 理解公尺與公分的關係並換算。

四、教學活動（含學生學習策略）

●準備活動

（一）世界上最小的毫米風扇

1. 教師先播放電子書內課本 p. 62 的單元情境頁，並請學生說說看生活中是否有看過以毫米描述長度或厚度的物品毫米。

●發展活動

（一）認識長度單位「毫米」和「公分毫米刻度尺」

1. 教師請學生用公分、毫米直尺實際測量數學課本及 50 元硬幣的厚度，並描述測量的結果。
2. 請學生觀察公分毫米刻度尺，教師提問：「尺上的 1 大格分成幾小格？」請學生回答。

3. 請學生兩人一組，將 2 把尺刻度線對齊，並請學生觀察尺上的每 1 小格是否都一樣長。
4. 教師宣告：「尺上的 1 大格是 1 公分，將 1 公分平分成 10 小格，每 1 小格的長是 1 毫米，也可以記作 1mm。」

(二) 認識 1 毫米為個別單位的意義，並能使用公分毫米刻度尺進行實測與報讀

1. 教師利用課本 p. 65 例題 3-❶ 的圖示，請學生說說看迷你風扇的厚有幾小格？
2. 教師提問：「1 小格的長是多少？」
3. 教師再提問：「風扇的厚和 3 小格合起來一樣長，也可以說是和幾個 1 毫米合起來一樣長？」；「風扇的厚是多少毫米？」請學生回答後再完成填答。
4. 請學生觀察 p. 65 例題 3-❷ 的圖示後，說說看螺絲的長是從哪裡到哪裡？
5. 教師提問：「螺絲的長跟幾個 1 毫米接起來一樣長？是幾毫米？」請學生回答後再完成填答。
6. 請學生觀察先 p. 65 例題 3-❸ 的圖示後小組討論：迴紋針有多長？該怎麼說？請學生發表解題想法。
7. 教師引導學生歸納「迴紋針的長可以看成 2 公分再加 8 毫米，迴紋針的長是 2 公分 8 毫米」

● 綜合活動

(一) 量量看有多長

1. 教師請學生用公分毫米刻度尺進行物品的測量（例如：橡皮擦的厚度，學生課桌椅的厚度、課本的厚度，食指的寬度……）
2. 請學生報讀測量的結果。

(二) 我學會了

1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。
2. 教師說明作業內容：數學習作第 50、51 頁。

五、教學評量方式

提問、發表、實作評量、小組討論、作業。

六、專業回饋會談時間地點：

113 年 10 月 23 日 14:00 至 15:00 地點：303 教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳怡吟 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第五單元

觀課人員： 陳月雲

觀課時間：113 年 10 月 15 日 09：30至10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能有效地引起動機，連接學生就經驗與新知識做結合。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 能清楚有系統地呈現教材內容，並提供合適的教學活動。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 老師提供適當的活動，提供學生操作激發學生思考。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 老師能針對教學目標做清楚的歸納總結重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用公分、毫米刻度尺實測數學課本及50元硬幣的厚度，認識毫米並報讀。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 請學生舉手發表實測結果及分享思考過程，提供小組同學互相學習機會。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教師行間巡視，確認學生能正確測量。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用提問引發學生思考，並適時引導學生學習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學生遇到困難時，能釐清疑難並說明。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能專心聆聽，踴躍舉手發言，老師也能利用提問提醒分心的學生專心，上課秩序良好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課氣氛積極熱絡，老師會鼓勵同學思考、發言，適時地提供個人或小組獎勵卡加分，激勵學習動機。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：陳月雲

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 陳怡吟 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學領域

教學單元： 第五單元 認識毫米

回饋人員： 陳月雲

專業回饋會談時間：113 年 10 月 23 日 14:00 至 15:00

地點： 303

與教學者討論後之專業回饋：

1. 教師能提供溫馨開放的學習氣氛，引發學生思考並踴躍發言。
2. 教師能結合學生生活情境中的物品，讓學生具體操作，並引導學生思考圓周率的計算。
3. 有系統地透過 PPT 先複習舊經驗，並進行多元評量。(上台操作、發表、小白板、紙筆)

二、教學上待調整或改變之處：

由於台上學生操作後，學生亦有在座位上自己準備的生活中的圓測量，要在注意時間的掌控。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

在歸納圓周率的計算時，少數較落後的學生會因小數除法忘記如何計算而停住，可透過行間巡視，給予適時指導。

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

教師營造開放正向的教課堂氣氛，並能有效地引導學生學習課程目標，使學生能更清楚的習得學習重點。

上課照片



◎以生活中的物品，引導學生討論測量圓周長，進而討論推算圓周率。

