

自我省思與改進

透過實作、探索、思考、討論及結論...等步驟得到生動又活潑有趣的學習體驗，異質性分組及學生組長帶領方式也讓課程教學充滿歡笑及動力，沉浸式的誘發提問亦讓學生回答出幾個老師意料外的答案，可謂教學半者也。讓學生成為課堂主角，老師扮演引導角色，知識由傳遞變為共同來建構，不失為 108 新課綱精神。