

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2025.4.21		
參與人員 (請簽名)	教學者：陳曉煒 觀察者：林恩祺		
教學時間	2025.4.25	教學年級	國二
教學單元	3-3 三角形的全等	教材來源	第四冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
1、 每年幾乎都有學生在 SAS、ASA、AAS 的字母順序上搞混，常寫成 SAA、ASS、SSA…，對高成就孩子而言，定義已經很清楚，但對低成就孩子而言卻不容易；我們常常訓斥學生就沒有 SAA、ASS、SSA…你為什麼還要寫這一個答案?自己不斷省思該如何不讓學生反覆出現這樣子的錯誤?。 2、 授課方式:講述、提問、討論法。			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2025.4.25
參與人員 (請簽名)	教學者：陳曉煒 觀察者：林恩祺		
教學時間	2025.4.25	教學年級	國二
教學單元	3-3 三角形的全等	教材來源	第四冊
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☐ 學生學習歷程 ☐ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	符合	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	符合	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	符合
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	多數學生都能簡單地完成學習單的任務，部分學生討論時，有較興奮的情況。觀察到數學低成就者較不敢發言及參與小組討論。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國中		
會議日期	2025.4.29		
參與人員 (請簽名)	教學者：陳曉煒 觀察者：林恩祺		
教學時間	2025.4.25	教學年級	國二
教學單元	3-3 三角形的全等	教材來源	第四冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
1、 學生透過動手操作，先觀察出幾何性質再來探究原因，是一種很成功的教學策略。 2、 學生發言踴躍，老師只需扮演引導角色即可。 3、 針對學習單裡的問題，學生提出不同見解、甚至爭辯，有助於概念建構。			