

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳虹君	任教 年級	五年級
授課教師	高淑怡	任教 年級	五年級
教學單元	南一版五上第五單元 線對稱圖形		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 16 日 14:20 至 15:00	地點	511 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 17 日 11:20 至 12:00	地點	511 教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>A1身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>C1道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>學習表現：</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>			

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已了解垂直與平行的意義。
2. 能辨認並比較正方形、長方形、菱形、梯形、平行四邊形的性質。
3. 認識四邊形的對角線。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習線對稱圖形的對稱軸。
2. 拿出附件的圖卡摺摺看，把對稱軸畫出來。
3. 判斷哪些圖形是線對稱圖形，把對稱軸畫出來。
3. 透過操作，理解線對稱圖形有幾條對稱軸。
4. 歸納：正多邊形的邊數和對稱軸的個數一樣多。

四、學生學習策略或方法：

1. 動手操作摺紙找出對稱軸。
2. 找出對稱軸並用直尺畫出來。
3. 上台發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 課堂中問答：能判斷並說出常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形。
2. 實作評量：希望學生能透過摺紙操作，找出線對稱圖形的對稱軸。
3. 小組討論：小組可以歸納出正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 18 日 15:20 至 16:00

地點：511 教室

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳虹君	任教 年級	五年級		
授課教師	高淑怡	任教 年級	五年級		
教學單元	南一版五上第五單元 線對稱圖形	教學節次	共_5_節 本次教學為第_2_節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113年10月17日 11:20至12:00	地點	511 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 由教師引起舊經驗，引導學生判斷線對稱圖形。 A-2-3 學生透過實際操作，小組討論並上台報告。 A-2-4 教師提問讓學生回答，最後歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用圖卡讓學生動手操作，並分組討論，引導重要的觀念。 A-3-3 教師行間巡視了解學生的學習狀況，並適時提問，確認學生的學習狀態。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生直接用圖卡操作並展示，發現學生操作錯誤，會立即提醒或給予提示。 A-4-2 學生發表時，觀察是否了解學習內容，並回答相關問題，評量學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 完成課本例題，歸納重要觀念，再進行相關補充。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生發表時，運用分組及個人表現加分制度，以鼓勵答對者。 B-1-2 學生分心或亂發言，予以口頭勸導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師運用實物操作，並分組討論，營造良好互動，使學生明確建立觀念。 B-2-2 運用分組競賽方式，讓學生積極參與學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳虹君	任教 年級	五年級
授課教師	高淑怡	任教 年級	五年級
教學單元	南一版五上第五單元 線對稱圖形	教學節次	共_5_節 本次教學為第_2_節
回饋會談日期及時間	113年10月18日 15:20至16:00	地點	511 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教師音量適中，與學生互動良好。
2. 善用分組競賽方式，有效維持上課秩序，學生更積極參與發表看法。
3. 學生大部分認真參與，唯少部分學生較沉默或容易不專注，教師能注意此情況，並引導他們加入討論。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生分組討論和上台發表的時間，可以再掌控得更精準些。
2. 可以增加佈題，讓學生對觀念更加精熟。

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	諮詢資深教師，增加學生學習動機	陳虹君老師	113年10月21日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

藉由觀課，體會到老師不同的教學方式和引導學生的技巧，尤其透過分組競賽，給學生正向引導，讓他們更有動力學習，感受到團體氣氛融洽。