

# 彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單（一）

## 〈課前會談紀錄表〉

授課教師：胡淑華 回饋教師：楊傳峰 觀察前會談日期：114.05.26

教學時間：45 分 任教年級：8 教學單元：行政法規與行政救濟 教材來源：翰林

### 一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識行政法規與其意義。
2. 認識生活中常見的行政管制、行政處分與行政責任。

### 二、學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

瞭解政府須依法行政，避免濫權，影響人民權利。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過口頭提問引起動機，複習民法、刑法其適用範圍與擔負責任，進而帶入生活中與政府機關有關的行政法規。
2. 瞭解生活中有哪些常見的行政管制、行政處分和行政責任
  - (1)說明行政管制與行政處分的概念。
  - (2)利用課本表格區別刑事責任與行政責任的差異。
3. 結語  
總結行政法規的意義與跟人民之間的關係，並透過線上測驗，檢視學生對學科概念是否能夠清楚掌握並加以澄清。

### 四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

線上測驗

### 五、本次觀察的工具和重點(如：觀察紀錄表)：

觀察紀錄表。

# 彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單 (二)

## 〈觀察紀錄表〉

授課教師：胡淑華  
 回饋教師：楊傳峰  
 年級：\_\_八\_\_領域/科目：\_\_社會/公民\_\_教學單元： 行政法規與行政救濟  
 教學節次：共\_\_3\_\_節，本次教學為第\_\_1\_\_節  
 觀察日期：\_114\_年\_5\_月\_28\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 透過口頭提問，幫助學生釐清課程重要概念；並在課程結束前 10 分鐘，利用線上測驗，瞭解學生對法律責任掌握程度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師利用課本的表格比較，協助學生較能清楚了解刑事責任與行政責任的差異。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口頭提問、課本練習題、線上測驗等多元評量方式，掌握學生的學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營 與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師會觀察每位同學的學習狀況，即時口頭提醒或走到學生旁邊，指示該生現在需要完成的學習任務。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師能鼓勵學生有好的表現，並讚美主動指導同儕的學生。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					