

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林彥瑜</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/體育</u>					
回饋人員： <u>許俊銘</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/體育</u>					
教學單元： <u>足球玩家</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>30</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-2-1 在進行比賽前，能將上節課師生共同討論過的「遵守團體規範的重要性」再次提出。 2. A-2-1；A-2-3 依「足內側踢球」的動作要領，讓學生回顧並練習上節課的學習重點 3. A-2-1 能利用比賽引起學生的學習意願。 4. A-2-2 在比賽前，老師對於比賽進行的規則與動作是講解清楚並示範了二次，還口頭問了全體學生明白此次比賽內容的舉手，全部的學生都舉手了才進行比賽。 5. A-2-4 在課程結束前，老師讓學生根據這節課同學或自己表現的優點及須要改進之處提出檢討。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. A-3-1 在課程結束前，老師引導學生思考、討論這節課自己或同學表現的優點及須要改進之處提出檢討。 2. A-3-3 在比賽進行中會不斷走動並提醒學生要遵守團體規範及「足內側踢球」的動作要領，使學生能在快樂的氣氛中體驗人與人、人與腳、腳與球的互動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：林彥瑜 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育/體育
 回饋人員：許俊銘 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育/體育
 教學單元：足球玩家；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：113年9月30日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. A-4-1 評量方式多元，有實作評量及觀察評量。 2. A-4-2 在上課前先告之學生評量的重點，課程結束前的總檢討時也有跟學生分析評量結果，讓學生可以在下節上課做適切的學習回饋。如：2.3.6.10.13.15.16.19.25.27 號「足內側踢球」的動作要領掌握的很好，帶球前進的動作非常正確；1-7、10-13、15-25、29 號都有遵守團體規範。 3. A-4-3 還是有一些學生在遵守團體規範這個方面有再進步的空間，其中 11 號最須加強，所以第二輪比賽時，老師請該生不參與實作，而是在一旁採用觀察學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. B-1-1 在進行「螞蟻大搬家接力」比賽開始前，老師先再次提醒與說明之前師生已共同討論過「遵守團體規範的重要性」，這樣的教學流程與策略有助於約束學生的課堂規範。 2. B-1-2 當學生實作「螞蟻帶球走」足內側踢球的動作時，對於動作正確的學生會給予口頭上的正增強。如：2.3.6.10.13.15.16.19.25.27 動作時，老師一一讚美他們動作很棒哦、哇！很厲害哦.....			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. B-2-1 操場的草皮活動空間足夠，很適合從事足球教學。 2. B-2-2 老師大多以正向言語教學，以鼓勵代替責罵，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				