

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張育菁	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育		
授課教師	葉乃華	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育		
教學單元	鎖定目標	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 7 日 13:30 至 14:10		地點	操場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 在進入課程主題前，能將之前練習過的樂樂棒球傳接動作複習並延伸成飛盤擲準。 2. A-2-2；A-2-3 依「飛盤擲準」的動作要領，讓學生回顧並練習本節課的學習重點 3. A-2-1 能利用比賽引起學生的學習意願。 4. A-2-2 在比賽前，老師對於比賽進行的規則與動作是講解清楚並示範，口頭問了全體學生明白此次比賽內容後才進行比賽。 5. A-2-4 在課程結束前，教師鼓勵有進步及認真的學生並進行優缺點的分享與檢討。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 在課程結束前，教師鼓勵有進步及認真的學生並引導進行優缺點的分享與檢討。						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. A-3-3 在比賽進行中老師不斷走動並提醒學生動作要領，使學生能用正確的動作及規則中體驗並學習飛盤擲準運動。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 評量方式多元，有實作評量及觀察評量。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. A-4-2 在上課前先告之學生評量的重點，課程結束前的總檢討時也有跟學生進行優缺點的分享與檢討。讓學生可以在下節上課做適切的學習回饋。如：
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1.4.5.6.11.12.13.15.17.19.26.28 號「擲準」的動作要領掌握的很好，1-6、9-14、17-25、29 號接飛盤的動作非常正確。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. A-4-3 有一些學生在擲飛盤這方面有再進步的空間，其中 8.27 號最須加強，所以第二輪比賽時，老師請該生不參與比賽，而是在一旁採用觀察學習後額外單獨加強練習。