

113 學年度彰化縣線西國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>劉秋榕</u>	任教年級： <u>七年級</u>	任教領域/科目： <u>健康與體育-健康教育</u>
回饋人員： <u>洪雅薇</u>	任教領域/科目： <u>健康與體育</u>	
教學單元： <u>第 1 單元健康加油「讚」第一章愛眼護齒保健康</u>		
教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察日期： <u>113 年 12 月 18 日</u>		地點： <u>教學研究室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

- A-2-1 影片選擇佳，引發學生興趣。
- A-2-1 教師提問能與生活連結並請學生紀錄與思考之。
- A-2-2 能呈現清楚的明確教材內容。
- A-2-4 能給予歸納總結，唯時間匆促些。
- A-3-1 部分能適切針對教材提問，引導思考紀錄。
- A-4-2 能注意提醒學生每一位都要體驗。
- A-4-3 能適時調整回家作業、實際在家執行。
- B-2-2 聲音柔和、態度可親。

(二)學生學習表現

- A-2-1 學生能主動分享視力問題。
- A-2-2 能由學生回答中引出重要學習概念。
- A-2-3 約 95%學生戴上各種病癥眼鏡，可以實際體會。

(三)師生互動

- A-2-1 教師提問學生能與生活連結並紀錄與思考之。
- A-3-3 能適度走入學生的學習區觀察。
- B-1-1 能說明注意安全勿撞到桌椅。

(四)學生同儕互動

- A-4-1 運用分組練習及競賽方式進行評量。
- A-3-2 以分組方式進行討論、同儕學習。

教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生

同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

A-2-3 事先下載影片或連結好網站，才有時間練習技能。

A-3-1 體驗時間過長，壓縮學生討論時間。

A-4-1 評量時，宜控制各組一起進行的時間，時間不致拖延。

B-1-2 學生分組時站立討論，可改為事先分組並坐下討論。

B-2-1 教師桌椅可以排成討論的分組模式，方便學生溝通。

(二)學生學習表現

A-4-2 學生在體驗時宜多提問，邊做邊思考。

(三)師生互動：

B-1-1 上課一開始應先點名掌控人數，建立課堂規範。

B-2-2 整體教學稍沉靜，學生笑聲較少，宜多一些幽默口語對話。

B-2-2 可再多一些口語或肢體鼓勵。

(四)學生同儕互動

A-3-2 可事先安排異質性分組並安排座位。

B-2-2 同學較缺乏互相讚美時間。

二、回饋人員的學習與收穫：

(一)了解教材設計以漸進式由簡至繁、由淺至深。

(二)教師正確動作多角度的示範非常重要。

(三)有效連結學生的新舊知能或生活經驗，可引發學生學習動機。

(四)讚美是最佳的課堂獎賞，未必要物質性獎賞。

(五)課堂規範的制定非常重要，特別是上下課前需清點人數。

(六)分析練習及競賽結果，提高學生注意力，適時提供學生適切的學習回饋。