

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學 公開授課「共備、觀課前會談」課程資料表

基本資料			
課程領域	彈性課程 領域	教學班級	703
教學科目	英式燴飯	教學單元	用英文介紹台灣小吃
教課教師	陳盈如	觀課教師	宋宜娟
實施時程			
備課/說課時間	114 年 5 月 26 日	備課/說課地點	導師室
觀課時間	114 年 5 月 29 日	觀課地點	703 教室
議課時間	114 年 5 月 29 日	議課地點	導師室
觀課前會談紀錄表			
班級概述	學生個性活潑好動，但課堂間較少有機會發表想法，常期待能使用行動載具學習。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過 AI 對話機器人輔助，練習口語表達能力。 2. 學生能快樂地討論本土小吃特色、並且用英文向他人介紹。 		
本次授課教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容：a:能說出台灣小吃的英文名稱。 b:介紹台灣小吃的特色。 2. 學習難點或學生易迷失的概念：a:學習的內容不必求多，而在於能夠做簡易表達。 b: 學生能大膽地說出自己的想法。 		
教學方法	上課流程 <ol style="list-style-type: none"> 1. Stat out: Share the experience about the street food. 2. Play it: Use AI tools to know more about the street food. 3. Finish up: Show time. 		
教學資源	平板、ChatGPT、學習單、PPT 等		
備課/說課照片			
			

備註：學習單或上課講義可作為附件附上

一、基本資料						
觀課教師	宋宜娟	觀課日期	114 年 5 月 29 日	觀課時間	第 六 節	
授課教師	陳盈如	授課班級	703	觀課地點	703 教室	
授課單元	用英文介紹台灣小吃					
二、教學過程						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
A 課程設計與教學	A-1 清楚掌握教材內容					
	A-1-1 有效連結學生新舊知識、技能及生活經驗。	A-1-1 透過分享喜歡的小吃，引起學生對本次主題興趣。		√		
	A-1-2 有條理清楚講解重要概念、原則或技能。	A-1-2 使用海報 PPT，聚焦主題單字。		√		
	A-1-3 提供學生適當的實作或練習，理解或熟練學習內容。	A-1-3 說明如何使用 A I 工具達成任務。	√			
	A-1-4 適時歸納或總結學習重點	A-1-4 強調重點在於口說練習。		√		
	A-2 運用有效教學策略					
	A-2-1 運用多元教學方法，設計引發學生思考與討論的教學情境。	A-2-1 A-2-2 學生與 AI 機器人對話，不會害羞開口，而且能反覆練習。		√		
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具	A-2-3 教師在各組間走動，參與學生對話。	√			
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等，引發並維持學生學習動機。	A-2-4 三階段式安排課程，清楚交代學習任務。		√		
	A-2-4 掌握時間分配和教學節奏。				√	
	A-3 運用多元評量評估成效					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-3-1 學生以螢幕鏡像輸出方式分享對話內容，不必再額外書寫報告。		√		
	A-3-2 分析評量結果，澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	A-3-2 師生共同討論大螢幕內容。指導學生使用适合自己程度與需求的 prompt（提示語）。			√	
	A-3-3 根據學生個別差異實施教學活動。				√	

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，適切回應學生					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師講解輔助軟體的使用方法後，仍有學生用嘻笑方式跟機器人對話。			√	
	B-1-2 適切回應或引導學生的行為表現。	B-1-2 教師提醒對話時應互相尊重。		√		
	B-2 營造學習情境，幫助學習					
	B-2-1 營造正向學習氛圍，促進師生合作關係	B-2-1 行動載具輔助口語練習，提升學習興趣，減少學習壓力。		√		
	B-2-2 營造安心的學習環境，提高學習成效	B-2-2 教師在課堂扮演輔助角色，陪伴鼓勵學生學習。		√		
三、觀課後會談						
教學者的教學優點與特色			提供的建議			
1. 教師能根據課程主題，善用 ChatGPT 聊天機器人功能。 2. 引導學生對於個人喜愛的台灣小吃盡情對話。 3. 降低限制，讓學生發揮口說能力。 4. 認真編寫學習單。 5. 採用多元評量。			1. 增加板書部分，作為補充說明。 2. 有部分同學使用不當指示語，教師難以即時發現規範。 3. 可增加作業派送，例如使用 Padlet 協作功能。			
這次觀課對我自己教學的啟發						
1. AI 融入教學已成重要發展趨勢。 2. 主題教學不僅培養學生基本語言能力，也應包含創新、批判思維能力、同時展現對社會的關懷與責任心。 3. 善用人工智能輔助教學，同時維持人際互動與回饋。						

觀課教師簽名：_____