

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 吳虹瑩 觀課班級： 902 觀課科目： 童軍

授課單元： 掌握生機 教材來源： 翰林、自編 授課日期： 113 年 12 月 5 日第 2 節

學習目標	1.覺察戶外活動可能發生的風險 2.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度 3.具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動		
學生先備經驗或教材分析	1.學生先備經驗：學生分 5 組，是九年級新接的班級，已學習過繩結課程。本單元共 4 節課，公開觀課為此單元第 1 節課。 2.教材分析：主要內容是要讓學生了解戶外活動的風險，建立風險意識，並且透過野外求生的技能，進行風險管理。 3.教材來源： （1）案例來源：翰林童軍雜誌 雪山迷途事件始末大公開 （2）自製教學 ppt、活動單 （3）教學設備：資訊設備、小隊白板套組		
教學活動		時間	評量方法
一、真相永遠只有一個 1.說明事件背景 （1）主角有三個：陳南（30）有登 10 座百岳經驗、劉背（27）有登山經驗但未爬過高山、張女（41）沒有登山經驗。三人原本都不認識，在網路上揪團相約去爬雪山。 （2）原本預定的行程是三天兩夜： 12 月 30 日從登山口出發-住 369 山莊 12 月 31 日 369 山莊-登上主峰-住 369 山莊 1 月 1 日 369 山莊-回到登山口  （3）可是事情並沒有按照本來的計畫進行...原本三天兩夜的行程		10'	

變成五天四夜，1 月 3 日下午 2 點 陳南跟張女兩人從跟原本路線完全相反的方向，緩慢而疲憊地靠近 369 山莊，兩人看起來狼狽不堪，到底發生了什麼事？ 2.活動規則說明 (1) 每組只能問 3 個問題 (先把要問的問題寫在白紙上) (2) 我只能回答『是』或『不是』『有』或『沒有』 (3) 請大家從我的回答裡，推理還原事情的原貌 二、各組討論 1.老師提示重點 <u>疑點 1：最後為什麼剩下 2 個人？劉背怎麼了？</u> 死亡？疾病？受傷？迷失方向？(原因) 第幾天出事的？三人如何應對處理劉背的狀況？他最後在哪裡？ <u>疑點 2:另外兩人為什麼比預期晚 2 天回來？為什麼從不同方向回來？</u> 蓄意？迷路？受傷？體力不支？ 何時出事？在哪裡出事？ 兩人做了哪些努力及選擇？上山？下山？求救？ 有人會去救他們嗎？ 中間還會發生哪些意外？最後兩人如何脫困？ 2.老師巡視各組 三、各組發問 1.每一小隊輪流發問 2.老師回答問題 四、各組討論故事經過 (1) 各小隊發下白板 (2) 以小隊為單位作答 五、公布事件經過並加分	10' 10' 15'	紙筆測驗
---	----------------------------------	-------------

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 吳虹瑩 觀課班級： 902 觀課科目： 童軍

授課單元： 掌握生機 觀課者： 鄭雅蓉 觀課日期： 113 年 12 月 5 日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習 工作專注 度	在初進教室時 快速掃瞄學生 是否專注在工 作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	1.能用活動吸引同學專注 力·情境的塑造讓學生能投 入在事件當中並且主動思 考事件經過。 2.小組討論的時間過長，不 易掌握各組的進度，有些同 學在過長的討論過程中，專 注力也不易維持。
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☐	☒	☐	
		互相協助、對話與討論		☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習		☐	☒	☐	
課程決定 點	觀察教師教學 內容，檢核教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	教學	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
		設計	善用教科書	☐	☒	☐	
		教學	教材教具	☒	☐	☐	
		工具	教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實 務，教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學 習目標	內容 呈現	善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生 互動	停頓、等待	☐	☒	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☐	☒	☐	

		語言	語調及音量	☒	☐	☐
		表達	肢體語言	☐	☒	☐
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☐	☒	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐
反思與心得						