

113 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 蕭一強 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 社會

回饋人員： 王曉芳 任教年級： 六年級 (選填) 任教領域/科目： 社會 (選填)

備課社群： 社會 (選填) 教學單元： 臺灣！我來了

觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 27 日 地點： 教務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 9 月 27 日 地點： 高年級社會教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。
2. 能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
2. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3. 了解臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
4. 了解臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 參與：實際聆聽
2. 探索：了解冰河時期，以及人類可能出現的原因。
3. 解釋：理解生活方式的進展。
4. 精緻化：能提出不同史前遺址的特色。
5. 重點歸納

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察並提出想法
2. 分組討論、發表重點歸納與建議

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問、小組討論、發表
2. 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_9_月_27_日 地點：__教務處__

社會領域五上第一單元第 3 課教案

領域/科目		社會	設計者	蕭一強
實施年級		五上	教學時間	40分鐘
單元名稱		一、臺灣！我來了		
課名		3. 當人類來到臺灣島		
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	總綱與領綱之核心素養	●B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵 ●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
融入議題與其實質內涵		●環境教育 環 E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ●海洋教育 海 E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ●原住民族教育 原 E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ●多元文化教育 多 E2建立自己的文化認同與意識。 多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4理解到不同文化共存的事實。 多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		●南一版社會領域五上第一單元第3課		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書		
學習目標				
1. 能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2. 能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式				時間 評量方式

一、當人類來到臺灣島 (一)引起動機 1. 教師透過任務解鎖引起學生學習動機。 2. 教師提問：「了解完<u>臺灣</u>位置的重要性後，那你知道<u>臺灣</u>島是如何形成的嗎？在過去交通不便，甚至沒有輪船或其他交通工具的時期，人們與動物又是如何來到<u>臺灣</u>的？」 答：學生自由回答。鳥類可能是透過飛行來到<u>臺灣</u>。游泳過來的，搭船過來的等。（答案僅供參考） (二)發展活動① 1. 最早的人類及動物是如何來到<u>臺灣</u>？ 答：可能是冰河時期<u>臺灣</u>與<u>亞洲</u>大陸相連，讓早期的人類能夠來到<u>臺灣</u>；可能跟海流有關，早期人們順著海流划船到<u>臺灣</u>。（答案僅供參考） 2. <u>臺灣</u>還有哪些<u>臺灣</u>特有種的「痕跡」，能夠證明<u>臺灣</u>曾經歷過冰河時期？ 答：學生自由回答。櫻花鉤吻鮭、臺灣山椒魚、山毛櫸等。（答案僅供參考） 3. 當時的人們可能過著怎麼樣的生活？ 答：過著採集果實、狩獵與漁撈維生的生活。可能住在山洞裡面，氣候剛回溫可能會穿得很保暖等。（答案僅供參考） 4. 延伸思考想想看，為什麼史前的人們會選擇居住在洞穴中？ 答：學生自由回答。可能是因為離海邊較近，捕魚比較方便，又是天然能提供遮蔽的洞穴，所以人們才選擇居住在洞穴中。（答案僅供參考） (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 27 頁圖文，了解工具的重要性及其發展。 1. 如果你今天去到無人島，在沒有其他現代工具的情況下，你會怎麼獲得可使用的工具？ 答：學生自由回答。我可能會撿木頭使用。可以撿看起來比較尖銳的石頭使用。（答案僅供參考） 2. 延伸思考課文中提及的敲打、磨製石器，請問這兩種製作石器的方法有什麼關係？ 答：學生自由回答。可能因為敲打的石器形狀較難掌握，透過磨製的方式，能讓石器變成我們需要的形狀，所以有前後因果的關係。（答案僅供參考） 3. 延伸思考觀察看看，課本下方的圖片，為什麼要使用陶器煮食物？ 答：學生自由回答。可能使用鍋子煮食物，可以一次煮熟較大量的食物，像是貝類等。（答案僅供參考） 4. 為什麼人們會發展出製陶的技術？ 答：學生自由回答。可能是因為陶罐可以一次煮出大量的食物，燒烤比較慢一些。（答案僅供參考） 5. 除了就地取材以及發展製陶之外，過去的人們還可以透過什麼方法取得工具？ 答：還可以透過與周邊島嶼的人們交易，以獲得工具。（答案僅供參考） 6. 除了交易工具之外，過去的人們還交易了什麼？	5 15 15	●態度檢核 ●口頭發表 ●態度檢核 ●口頭發表 ●態度檢核 ●口頭發表
---	------------------------------	--

答：還透過交易，取得玻璃、瑪瑙和金屬等製成的物品。（答案僅供參考） (四)綜合活動 教師總結：在過去全球氣候的影響下，讓人類與物種能夠來到<u>臺灣</u>，讓<u>臺灣</u>留下珍貴稀有的物種與歷史痕跡，也透過遺留下來的器物了解史前人們的生活情況。 ～第一節結束／本課共3節～	5	●態度檢核
參考 資料	●南一版社會五上教師手冊	

彰化縣 113 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	_____老師	觀課日期	民國 113 年 9 月 27 日
授課教師	蕭一強	教學年/班	五年忠班
教學領域	社會		
教學單元	第一單元 臺灣！我來了 活動 3 當人類來到臺灣島		
教學內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課省思			

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>蕭一強</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>				
回饋人員： <u>王曉芳</u> 任教年級： <u>六年級</u> (選填) 任教領域/科目： <u>社會</u> (選填)				
教學單元：活動 3 當人類來到臺灣島				
；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日地點： <u>教務處</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 學生能根據教師的引導，討論重點並發表。				
2. 學生能掌握課程進行節奏，並做適當的回應，各小組成員間的任務均能配合教學活動設計之內容。				
3. 教師於課程教學中引導學生如何進行討論指令能明確。				
4. 學生與老師的互動良好。				
5. 每個學習段落，教師都會結合學生回答，歸納與總結學習的重點，整理寫於黑板來總結。				
6. 評量方式的運用適宜，能讓學生達到各項評量目標。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 有些學生未參與課堂上的口頭發表，老師可以依學生的差別性，協助學生有基本的回應。				
2. 學生在小組討論後，宜讓學生有更充分時間把剛剛所討論的結論好好呈現。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	公開課堂，讓其他教師觀摩教學活動中，學生能討論並紀錄所學主題內容的引導技巧，以及老師於過程中如何適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。		113 年 9 月 27 日

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

老師帶領學生進行有趣的討論，學生參與熱烈，班級氣氛良好！

教學省思

1. 有些學生未參與課堂上的口頭發表，老師可以依學生的差別性，協助學生有基本的回應。
2. 學生在小組討論後，宜讓學生有更充分時間把剛剛所討論的結論好好呈現。