

彰化南郭國小教師公開授課教學活動設計

活動名稱		小數的除法		適用年級	六年級	教學節數	一節
設 計 者		彰化縣(市) 南郭 國小 蘇雅文 老師					
教學學校		南郭國小	教學班級	六年六班	教學者	蘇雅文	
教學日期		教學節次	教 學 重 點				
2024.09.19		第一節	小數的除法				
先 備 知 識	1.用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。						
	2.用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。						
	3.能做簡單分數化為小數、小數化為分數，解決生活中的問題。						
學 習 表 現				學 習 內 容 條 目 及 說 明			
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。				N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。			
易錯的部分	1. 小數點位數點錯：「 <u>整數</u> 除以小數」部分，會要求讓學生將 <u>小數點</u> 點出，以便做 <u>除數</u> 和 <u>被除數</u> 同時右移的概念。 2. 直式的數字沒有對齊：用直尺協助書寫直式。 3. 不習慣將 0.9 想成 9 個 0.1，以 0.1 或 0.01 當一個單位。						
教學準備	1. 南一數學電子書。 2. 課本、習作。 3. 小組討論版。						
教學活動流程	活動一：回憶小數的計算 活動二：能理解整數除以小數的意義及計算方法；學會小數除法的直式計算題。 活動三：能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。						

教 學 活 動 流 程				
具體目標	活動主題及進行方式	主要活動與問話	教學資源	評量
回憶小數的計算	喚起舊經驗-小數加減&小數除以整數的概念 小組討論後，各組派人發表	概念：小數加減、小數除以整數的計算方法及重點。 師：還記得小數的加減、小數除以整數的計算方法及重點嗎？請進行小組討論並舉例，等一下由你們到台上分享計算方法。 生：1. 小數加減要對齊小數點。 2. 0.4 公升的飲料分給兩人，一人得到 0.2 公升。 師：4 個 0.1 分給兩人就是一人得到 2 個 0.1。	各組的討論板	小組分享内容
能理解整數除以小數的意義及計算方法	進行教學活動 小組討論後，完成課本題目書寫	概念：整數除以一位小數 師：一桶果汁有 4 公升 倒入 2 公升空瓶 倒入 0.5 公升的空瓶 各需要幾個空瓶？ 生：進行小組討論 將結果寫在課本上	電子書 黑板 課本	能說出課本題目的答案
能解決整數除以小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果	教師講解 以 0.1 當一個單位 以 0.01 當一個單位的觀念	概念：整數除以二位小數 師：一捲膠帶長 5 公尺 每 0.02 公尺剪成一段 每 0.25 公尺剪成一段 各可剪出幾段？ 生：進行小組討論 將結果寫在課本上	電子書 黑板 課本	能說出課本題目的答案
強化概念	概念確認	直式計算時， <u>小數點</u> 點出，以便做 <u>除數和被除數</u> 同時右移的概念。 除數看成整數要乘以 10 倍(100 倍) 被除數也要跟著乘以 10 倍(100 倍)	電子書 黑板	

試題 練習	練習“計算題”活動 各組找人上台練習	題目：課本 39 和 41 頁底下的練習題 抽籤找人回答練習題的答案 老師出類似題目多找人上台練習	電子書 黑板 課本	能在台上作出小數除法的動作
應用題 練習	練習“應用題”活動	題目：習作 27 和 28 頁的應用題 抽籤找人回答練習題的答案	電子書 黑板 習作	能說出習作題目的答案
能列出 除法算 式，解 決生活 中除數 是小數 的除法 問題	重點歸納	1. 小數是什麼？ 2. 整數除以小數是什麼？ 3. 如何計算？ 4. 如何解題？ 老師針對上述問題一一說明。	電子書 黑板	

彰化南郭國小教師公開授課教學觀察紀錄表

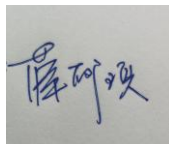
授課班級： 606 觀課日期： 113 年 09 月 19 日 第 一 節

授課人員： 蘇雅文 觀課人員： 薛郁琪

授課科目： 數學 教學單元： 小數的除法

觀 察 授 課 內 容	
教學 觀察 重點	一、全班學習氣氛 師生互動良好，小組討論熱絡，無論是小組指派或是個人舉手，都能清楚大聲地發言，老師也能包容各種答案，再進一步歸納答案並引導進入主題。 二、學生學習動機與歷程 課程內容循序漸進，先回顧舊經驗，再堆疊新知識。 三、學生學習結果 能懂得小數除法的概念，能做題目。
教 學 觀 察 收 穫 與 省 思	1．小組討論的時間掌控不錯。 2．書寫黑板與電子白板互相搭配使用，善用教學工具。 3．不斷強化概念，最後重點歸納再次強調概念，很好的方式。 4．教師能走動於小組之間，隨時管控討論秩序以及注意給予協助。 5．沒有明顯具體的評量結果，稍微可惜。

觀課人員簽名：



彰化南郭國小教師公開授課專業回饋紀錄表

授課班級： 606 觀課日期： 113 年 09 月 19 日 第 一 節

授課人員： 蘇雅文 觀課人員： 薛郁琪

授課科目： 數學 教學單元： 小數的除法

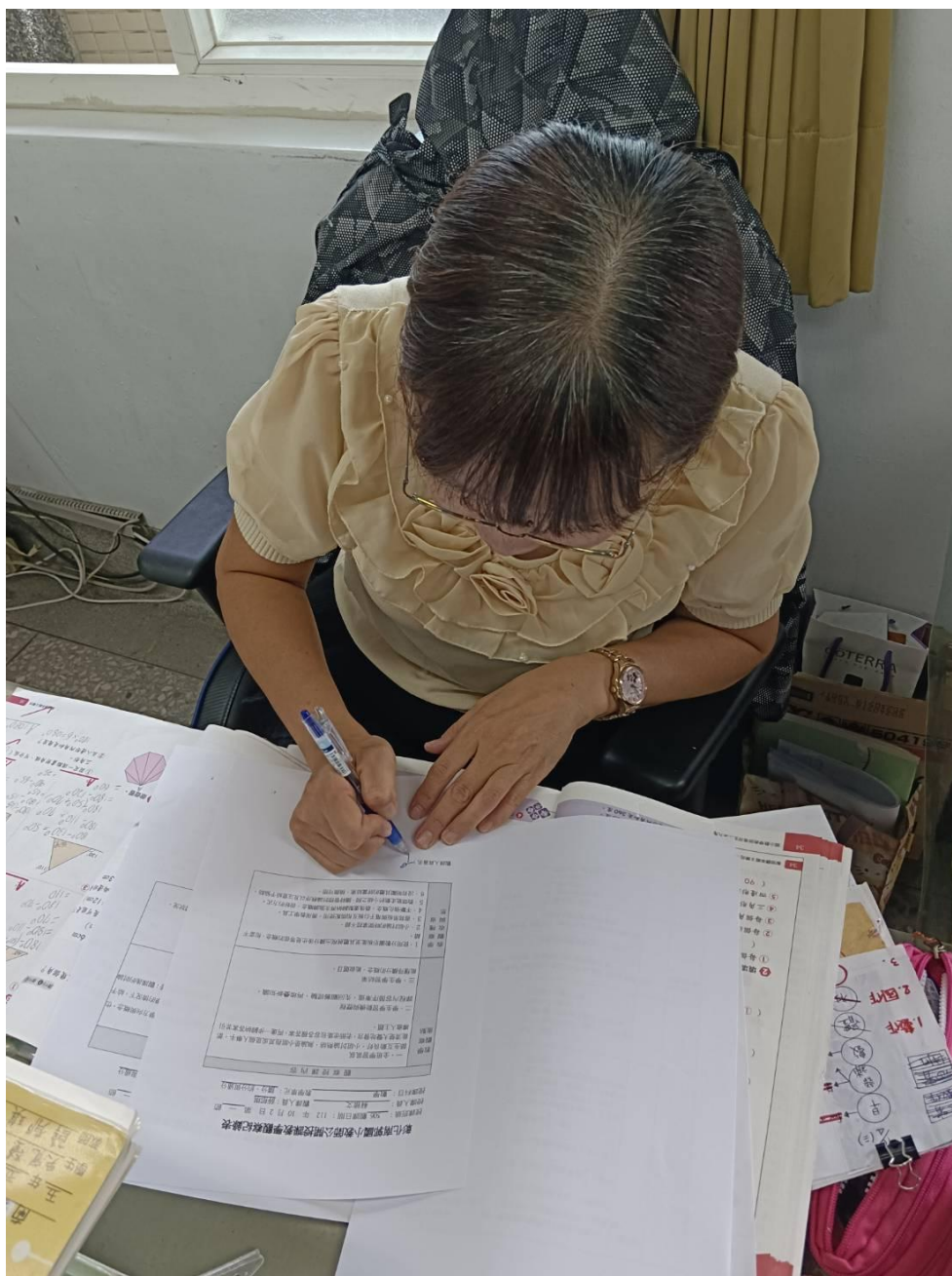
授 課 內 容 回 饋 與 省 思	
專業回饋 紀錄	透過與其他同年段的老師做備課討論，能更明確教學方向與概念，也能將課程設計做得更完善；觀課中，在不打擾教學的情況下，給予回饋，能及時讓教學者調整內容，讓教學成效更顯著；觀課後的討論，有助於下次教學活動的安排，互相精進。
授課人員 自我省思	1 可以制定小組加分制度，能有具體評量結果。 2 上台寫題目和分享的同學可以為小組加分。 3 課本習寫的部分，課後要收來批改，了解學生的學習狀況。



備課討論照片



觀課中照片



觀課紀錄簽名+課後討論