

# 113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                    |                                  |          |    |                     |    |
|--------------------|----------------------------------|----------|----|---------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)     | 蔣明玲                              | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域/<br>科目         | 數學 |
| 授課教師               | 王怡文                              | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域/<br>科目         | 數學 |
| 教學單元               | 第六單元                             | 教學節次     |    | 共 5 節<br>本次教學為第 4 節 |    |
| 教學觀察/公開授課日<br>期及時間 | 113 年 11 月 20 日<br>10:30 至 11:10 |          | 地點 | 211 教室              |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師詳細備課，精準掌握教學流程，從概念的設定、熟悉與教具實地操作，給予學生吸收與思考的時間和動手做的機會，並邀請學生反覆操作，從做中精熟概念。學生在如此周密的教學安排下，教師課堂使用的語言理性而親切，並穿插口語化的語言，讓學生不知不覺建立了「乘法就是加法的簡便算法」的觀念，並熟習「倍數關係」。老師循循善誘，學生活潑可愛樂於學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

運用乘法算式需要個別化的學習，若時間允許亦可邀請已精熟的同學與未精熟的同學一起小組討論，並可藉由有趣的操作遊戲深化學生的概念。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標  | 專業成長方向   | 內容概要說明                             | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
|---------|--|------------------------------------|---------|----------|
| 專業精進與責任 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 教師教學流暢而精準，在學群間若能就此單元示範教學，定能裨益學年同事。 | 楊雅雯     | 2024年12月 |

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學目標清晰明確；教學內容生動有趣，對待學生總是溫言以對，並且順應學生年紀與心性，在理性的數學教學間加入了大量的學生語言，鼓勵每個學生在小白板上寫出算式，反覆討論校正學習，學生遂樂於陳述小白板內的算式所謂何指，回饋者亦學了寶貴的一課。