

113 學年度彰化縣西港國小教學觀察紀錄表

授課教師：張湘鈞 任教年級：二 任教領域/科目：英語
 回饋人員：謝佳維 任教年級：一 任教領域/科目：國、數
 教學單元：London Bridge ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：114 年 5 月 2 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課室用語:put away your book、take out your book，學生聽指令做動作 A-2-3london bridge 唱遊 A-2-3 請學生排隊、回去:line up、go back，老師搭配手勢引導。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 老師搭配手勢，讓學生聽懂英語指令。 A-3-1 讓學生透過唱遊，可以對這首歌曲琅琅上口。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師比動作，學生說出 look、listen。 A-4-3 老師會抽籤請學生唸出單字，發音錯誤的，會再唸給學生聽，請學生再唸清楚。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師會隨時給專心的組別加分			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師時常給予學生正向的語言，學生樂於學習，上課氣氛活潑，學生興致高。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				