

數位學習模式公開課觀課紀錄表

日期：_____年_____月_____日

學校：國聖國小 班 級：二年甲班

教學者姓名：楊逸倫 觀察者：王志弘

學習領域/科目：國語 單 元：第三課

教學節次：共6節 本次為第二_節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案					
		組員合作解決學習的困難					
		組員合作展示學習的成果					
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果					
		各組相互提出問題及不同意見					
		依據它組的意見修改本組答案					
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	1.教師示範分析「學習吧」朗讀錄音的技巧，學生能充分模仿練習，並樂在其中，並能掌握語速、聲調及音量大小。 2.老師示範音檔，讓學生跟讀，並指導唸讀的技巧。 3.平板使用的情況，學生自主練習，利用「學習吧」平台唸讀並錄音，讓系統分析評比。在過程中，教師巡視並指導操作困難的學生。 4.老師展示學生在「學習吧」平台唸讀的成果，並分享最高分的學生之錄音檔。 5.學生掃描QRcode，進行「筆順練習」，過程中老師巡視協助操作困難的學生。 6老師指導學生將完成之「筆順練習」成果拍照上傳至「學習吧」平台。
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 有效的示範教學:教師透過具體示範,讓學生學習朗讀技巧,幫助學生掌握語速、聲調和音量控制,學生在模仿練習中表現積極且樂在其中。
2. 多元化學習方式:老師結合音檔示範與學生跟讀,並輔以平台工具,提供學生多樣化的學習體驗,有助於提升學習動機與參與度。
3. 科技輔助學習:透過平板和「學習吧」平台,學生自主練習並獲得即時反饋,強化了學習的個別化與主動性。
4. 即時回饋與表現分享:展示學生成果並分享優秀作品,能激發學生的成就感與競爭意識,進一步促進學習效果。
5. 循視與個別輔導:教師積極巡視課堂,針對操作困難的學生提供即時指導,確保學習活動的順利進行與全面參與。
6. 結合書寫與平台應用:筆順練習結合數位平台操作,實現書寫技能與科技的整合學習,並促進學生的數位能力。

彰化縣113年度國聖國民中/小學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片(數位學習模式)

日期：



上課前議課



平板上課教師巡視



平板上課教師巡視



課程結束後議課