

### 113 學年度彰化縣湖東國小教師專業發展實踐方案 公開課-個人自我省思與改進

在本次《分東西》的公開課中，我設計了結合操作與情境的學習活動，讓學生透過實際分糖果、分積木等方式，理解「平均分」的概念。在上課中利用具體的圖形、魚型塑膠片、花片、物品，讓學生將抽象的數量觀念，與實際生活經驗做連結。學生在活動中表現積極，能從具體經驗中初步建立除法的基本認知，課堂參與度高，氣氛活潑。

然而，在從「操作」轉換到「數學語言」表達時，部分學生出現困難，對於如何將分的結果用算式表示仍感到模糊。這也讓我意識到，操作經驗必須透過系統性的語言練習與圖式轉換，才能幫助學生真正內化概念。

在課程當中要注意學生是否能專注學習，數學課中的操作理解任何一項都不可偏廢。備課時須加強單元的理解與思考，加強學生的解題技巧，以面對未來趨勢。期盼能藉此審視自己教學過程之盲點，並關注學生學習成效之提升，促成學生在學習表現上的實質改變。