

教學者：許錦輝 任教班級：一年級 任教科目及單元：國文第七課  
觀察者：施育均 回饋會談日期與時間：114.5.19 11:00~11:30

1、教學者教學優點與特色

- ① 以學生熟悉的事物舉例，連結學生生活經驗。
- ② 依據學生回答的內容進行機會教育。

2、教學者教學待調整或改變之處

電子書上可畫記重要的字詞，  
讓學生清楚知道重點所在。

3、對教學者之具體成長建議

建議可使用電子書內建的螢光筆  
在上面註記重點。

## 初階附件A

## 受評教師自評表

## (一) 基本資料

教師姓名：張錦靜 任教年級：國一 任教科目：國文 日期：114.5.29

## (二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

| 層面         | 評鑑指標/參考檢核重點               | 結果 |    |     |     |
|------------|---------------------------|----|----|-----|-----|
|            |                           | 優良 | 滿意 | 待改進 | 不適用 |
| A. 課程設計與教學 | A-3精熟任教學科領域知識。            |    |    |     |     |
|            | A-3-1正確掌握任教單元的教材內容。       | ✓  |    |     |     |
|            | A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。      | ✓  |    |     |     |
|            | A-3-3教學內容結合學生的生活經驗。       |    | ✓  |     |     |
|            | A-4 清楚呈現教材內容。             |    |    |     |     |
|            | A-4-1說明學習目標及學習重點。         |    | ✓  |     |     |
|            | A-4-2有組織條理呈現教材內容。         | ✓  |    |     |     |
|            | A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。      | ✓  |    |     |     |
|            | A-4-4提供學生適當的實作或練習。        |    | ✓  |     |     |
|            | A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 | ✓  |    |     |     |
|            | A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。    | ✓  |    |     |     |
|            | A-4-7適時歸納學習重點。            | ✓  |    |     |     |
|            | A-5 運用有效教學技巧。             |    |    |     |     |
|            | A-5-1引發學生學習動機。            |    | ✓  |     |     |
|            | A-5-2運用適當教學活動或教學方法。       | ✓  |    |     |     |
|            | A-5-3教學活動中，融入學習策略的指導。     |    | ✓  |     |     |
|            | A-5-4教學活動能順暢進行。           | ✓  |    |     |     |
|            | A-5-5有效掌握時間分配。            |    | ✓  |     |     |
|            | A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。       | ✓  |    |     |     |
|            | A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。      | ✓  |    |     |     |
|            | A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。      |    | ✓  |     |     |
|            | A-6應用良好溝通技巧。              |    |    |     |     |
|            | A-6-1板書正確、工整有條理。          |    | ✓  |     |     |
|            | A-6-2口語清晰、音量適中。           | ✓  |    |     |     |
|            | A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。       | ✓  |    |     |     |
|            | A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。     | ✓  |    |     |     |

| 層面 | 評鑑指標/參考檢核重點            | 結果 |    |     |     |
|----|------------------------|----|----|-----|-----|
|    |                        | 優良 | 滿意 | 待改進 | 不適用 |
|    | A-7運用學習評量評估學習成效。       |    |    |     |     |
|    | A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。 | ✓  |    |     |     |
|    | A-7-3根據學生評量結果適時進行補救教學。 |    | ✓  |     |     |
|    | A-7-4學生學習成果達成預期學習目標。   |    | ✓  |     |     |

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| <p>1. 我的優點或特色是：</p> <p>能自製教學講義，提升學生學習成效。</p>          |
| <p>2. 我遇到的困難或挑戰是：</p> <p>部分學生程度較弱，需再利用課餘時間進行補救教學。</p> |
| <p>3. 我預定的成長計畫：</p> <p>運用平板教學，增加學生學習動機。</p>           |