

初階附件B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：114.5.27 任教班級：一年五班

教學者：張信輝 觀察者：施俞均

觀察前會談的日期與時間：114.5.26 11:00 ~ 11:30

預定回饋會談日期與時間：114.5.29 11:00 ~ 11:30

1、教材單元及學生經驗

◎翰林版國文第二冊第七課五柳先生傳，
已教授完全文課文及本課解釋。

2、教學目標與評量方式

① 學生能學習同義複詞、反義複詞、
偏義複詞。

② 學生能判斷三種複詞並加以運用。

③ 課堂中即時評量，檢核學生學習
成效。

3、教材內容與教學活動

① 本課解釋、自製複詞講義。

② 搭配自製教材及投影片教學。

4、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

① 使用教學歷程教學觀察表

② 指標A：課程設計與教學

③ 觀察焦點：A-3 ~ A-7

初階附件B-2

教學觀察表

教學者：蔡銘靜 任教班級：一忠 任教科目及單元：國文
 觀察者：施俞均 觀察日期：114.5.29 觀察時間：9:15 至 10:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	本課新學到偏義複詞的概念，教師統整學生曾學過的同義複詞，並進行複習及概念澄清。	☒	☐	☐	☐
	A-4清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1. 教材(自編講義)上的重點以粗體標示，清楚有條理。 2. 善用投影呈現教材，使學生清楚了解由教師所教授的重要概念。	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1. 以學生生活常見語詞當作例子，有效引發學生學習動機。 2. 教師適時提問，促使學生思考，引導學生連結生活經驗。	☒	☐	☐	☐
	A-6應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	1. 教師以口頭或板書提醒學生念錯的字詞之正確讀音。 2. 適時在教室走動，並點名學生回答問題。	☒	☐	☐	☐
	A-7運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	1. 教學過程中隨時提問，檢視學生吸收程度。 2. 觀念講述後立即讓學生練習相關習題。	☒	☐	☐	☐

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：蔡銑靜

觀察者：施俞妤

授課領域：國文

授課內容：

授課時間：114.5.29

授課地點：一忠教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
9:15 5	講述複詞的概念，複習上學期學過的同義複詞。	A-3-2
9:25	教材上所列之複詞皆學生生活經驗中常碰到的。	A-3-3 A-5-1
9:25 5	講解偏義複詞及反義複詞，教學過程中不斷向	A-4-2
9:45	學生提問，引導學生正確判斷複詞的種類，針對易混淆的語詞進行解說，澄清迷思概念。	A-4-3 A-4-5
9:45 5	學生練習複詞相關題目。	A-7-1
10:00		A-7-3 A-7-4

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：蔡銑靜 任教年級：一 任教科目：國文觀察者：施育均

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表D中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。				✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。				✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				✓			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

以學生熟悉的事物舉例，連結學生生活經驗，並根據學生回答的內容進行機會教育。

二、受評教師待改善或需精進之處

電子書上可畫記重要的字詞，讓學生清楚知道重點在哪，或知道筆記該怎麼寫。

三、具體的改進建議

建議可用電子書內建的筆在上面註記重點。

初階附件A

受評教師自評表

(一) 基本資料

教師姓名：黃錦輝 任教年級：國一 任教科目：國文 日期：114.5.29

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1說明學習目標及學習重點。		✓		
	A-4-2有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓			
	A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3教學活動中，融入學習策略的指導。		✓		
	A-5-4教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5有效掌握時間分配。		✓		
	A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6應用良好溝通技巧。				
	A-6-1板書正確、工整有條理。		✓		
	A-6-2口語清晰、音量適中。	✓			
	A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
	A-7-4學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是： 能自製教學講義，提升學生學習成效。
2. 我遇到的困難或挑戰是： 部分學生程度較弱，需再利用課餘時間進行補救教學。
3. 我預定的成長計畫： 運用平板教學，增加學生學習動機。

教學者：許錦輝 任教班級：一年級 任教科目及單元：國文第七課
觀察者：施育均 回饋會談日期與時間：114.5.19 11:00~11:30

1、教學者教學優點與特色

- ① 以學生熟悉的事物舉例，連結學生生活經驗。
- ② 依據學生回答的內容進行機會教育。

2、教學者教學待調整或改變之處

電子書上可畫記重要的字詞，
讓學生清楚知道重點所在。

3、對教學者之具體成長建議

建議可使用電子書內建的螢光筆
在上面註記重點。