

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學
公開授課「觀課」課程資料紀錄表

由觀課教師書寫

一、基本資料						
觀課教師	林浩郁	觀課日期	114 年 5 月 29 日	觀課時間	第 1 節	
授課教師	詹佳霖	授課班級	701	觀課地點	701 教室	
授課單元	B2C4-4 生態系的類型					
二、教學過程						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
A 課程設計與教學	A-1 清楚掌握教材內容					
	A-1-1 有效連結學生新舊知識、技能及生活經驗。	1.回顧生態系,影響元素 2.陸域、水域產別 08:15 3.凍原生態系,適時思考問題 歸納共同特性。 4.草原、沙漠	✓			
	A-1-2 有條理清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-1-3 提供學生適當的實作或練習,理解或熟練學習內容。(學生可自行查閱課本)			✓		
	A-1-4 適時歸納或總結學習重點(寫出學習重點)			✓		
	A-2 運用有效教學策略					
	A-2-1 運用多元教學方法,設計引發學生思考與討論的教學情境。	1. Padlet 數字,明列重點 08:21 2. 使用大屢,清晰明亮		✓		
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具	3. 學生自行閱讀課本 P152-153 並填於學習單,拍照上傳(08:32)		✓		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等,引發並維持學生學習動機。	4. 走動檢視學生進度,適時給予協助 5. 下課時間稍耽誤 09:05		✓		
	A-2-4 掌握時間分配和教學節奏。				✓	
	A-3 運用多元評量評估成效 (此節尚未評量)					
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	1. 口頭問答: 環者、消費者 (舉例)			✓	
	A-3-2 分析評量結果,澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。 (此節尚未評量)				✓	
	A-3-3 根據學生個別差異實施教學活動。	(此節尚未實施規劃)			✓	

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，適切回應學生			✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂問好。 2. 交叉師生詰問問題。	✓			
	B-1-2 適切回應或引導學生的行為表現。			✓		
	B-2 營造學習情境，幫助學習					
	B-2-1 營造正向學習氛圍，促進師生合作關係	1. 互動良好，回答者多	✓			
	B-2-2 營造安心的學習環境，提高學習成效	2. 鼓勵學生回答，暢所欲言	✓			

三、觀課後會談

教學者的教學優點與特色	提供的建議
1. 班級秩序好。 2. 師生問答好；內容有料。 3. 使用Padlet 歸納重點， 大屏與學生平板皆有教學內容重點。 4. 多用原理解讀切入，引導學生理解，不死記硬背。圖示多。 5. 能由課文內容延伸生活經驗 ex: 耐塩植物，醃漬小黃瓜脫水。 農夫強眼不可太鹹。	1. 加入實體動物影片，簡略介紹其特徵及棲地特色。 2. 可用繪圖標記方式，邊講解，邊標記重點。 3. 部分同學自己閱讀理解力尚不足，需有同學協助（小組合作），或長期累積能力。 4. 問答時，可偶爾排學生回應，避免部分學生未互動回答。
這次觀課對我自己教學的啟發	
1. 數位教學有不可抵禦之狀況 ex: 數位資料展現，縮放大小時，出現問題。 2. 平時訓練閱讀理解，日後面對會考素養題，文字量多，才能快速找出重點並作答。 3.	

觀課教師簽名：林浩郁