

113 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳琪蓉	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	蔡孟儒	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第七單元	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 4 日 11:20 至 12:00	地點	302 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學者能以教具圖卡引起學習者參與興趣。 2. 教學者能布題並有效引導學生進行討論，發表本節課教學重點。 3. 教學者能運用分組實作學習單，讓學生進行實際操作活動。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學者能設計問題，運用討論方式，讓學生進行對話與討論。 2. 學生進行討論時，教學者於教室巡視走動，觀察學生活動。 3. 學生進行發表時給予肢體動作(鼓掌)或表情的讚美鼓勵。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教學者採用讓學生小組合作的方式，師生共同思考分類方式。 2、教學者在學生發表時，給予口頭(很好、非常棒)或肢體鼓勵。 3、教學者根據學生完成度，當較少人完成				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	時，給予更多創作及發表時間。 4、教學者配合課程內容與時間，讓學生完成學習單，以確認學習成效。
--	--------------------------------	--

113 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳琪蓉</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>蔡孟儒</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	113 年 12 月 5 日 13:00 至 14:00		地點	<u>304 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色</p> <p>1. 課程規劃：</p> <p>①能根據教學目標，設計完整上課內容，有效帶領學生達到學習效果。</p> <p>②課程設計條理分明，讓學生透過觀察、操作與發表，了解圖形間的差異，並利用教學者設計的分組實作學習單，使學生能對操作結果做清楚分析。</p> <p>2. 班級經營：</p> <p>①教學者布題時口條清晰，能針對學生提出之疑問，給予明確回覆，因此學生學習意願良好。</p> <p>②教學者採取以小組的方式，提供學生互相合作的討論機會。</p> <p>3. 自省能力：本節課需進行操作活動較多，因此老師以分組的討論方式，以加快完成速度，並完成學習單內容。</p>					
<p>二、教與學待調整或改變之處：</p> <p>老師請學生進行分組操作時，期間巡視各組狀況。觀察到學生急著撕下所有數學附件，而非先經過討論、分配工作。老師發現後，及時要求各組先思考:做題目前，先觀察各圖形的規律性後，想出需要的附件數量，再分配工作，才能每人都有事做，並且更有效率完成。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.分享教學成果	蔡孟儒老師	113.12.5

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

從這次的教學中，觀察到教學者會讓學生進行發表、增進統整能力，學生參與度高。教學者能將學生完成之表格拍攝下來上傳後，再利用電子螢幕展示表格內容，讓學生能清楚校閱各組的表格內容是否正確。

教學者與學生在課程中的互動流暢，給予學生適時的讚美與鼓勵，親切的教學態度都是值得我們學習的。