

130 學年度彰化縣竹塘國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張瀨文</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>楊蕎羽</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>4</u> 月 <u>11</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用提問課本上的圖片，引導學生思考海洋污染的問題。 2. 跟讀課文內容，讓學生能練習發音及語調。 3. 介紹閱讀策略技巧，讓學生習得如何掌握文章主題及內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師利用圖片引導學生主動思考，預測文本中的主題。 2. 教導閱讀信件之文本題材，讓學生了解作者的目的是。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生回答正確時，能給予正向之回饋。 2. 學生回答錯誤時，能再給予其他解釋並引導學生再次作答。 3. 能再次複述或解釋學生之回答，讓其他學生也能理解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生於分組討論時，教師能巡視各組討論狀況。 2. 能針對學生之回答，給予正向之回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師與學生有相當之默契，學生於課堂上亦積極參與活動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣竹塘國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>張瀨文</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>
回饋人員： <u>楊蓄羽</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 3 節
回饋會談日期： <u>114</u> 年 <u>4</u> 月 <u>11</u> 日地點： <u>圖書館</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師運用課本圖片素材，結合學生生活經驗，引起學生學習動機。
2. 教師培養學生主動思考的能力，學生學習錯誤之處，教師善用提問法，引導學生逐步修正自己的答案。
3. 師生以及同儕間互動融洽，學生在討論過程中積極參與。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 部分學生程度落後，教師因進度壓力，有時難以照顧到，須再多利用同儕力量給予協助。
2. 口說練習的部分，可以增加小組練習，讓學生有更完整的練習。
三、回饋人員的學習與收穫：
1. 電子書的運用，能提升學生的專注力，並讓他們能清楚知道老師的上課進度。
2. 此班的學生上課常規優良，讓課程在進行時能順利，且氣氛融洽。