

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單 (一)

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：_吳建中_ 回饋教師：_陳淑純_ 觀察前會談日期：114/4/24

教學時間：_114/4/28_ 任教年級：_七_ 教學單元：_7 下第四章第二、三級產業

教材來源：_翰林出版社 7 下社會課本

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養:

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

學習表現:

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係

社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係

學習內容:

地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.藉由生活周遭及時事新聞可初步觀察、了解部分工業分布特徵。

2.已學習過三級產業分類，了解二、三級產業類型。

教師教學預定流程與策略：

1.引起動機。

2.以生活周遭常見工廠舉例說明各項區位因素特色。

3.介紹台灣近代工業發展歷程，並引領學生思考不同階段工業著重之工業區位。

教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭問答、上課發表。

本次觀察的工具和重點 (如：觀察紀錄表)：

1.講述區位因素時所舉例子是否能讓學生確實了解。

2.學生是否能確實理解台灣不同階段工業發展與工業區位選擇的轉變。

3.口頭問答時學生是否能正確回答。

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師：吳建中校長
 回饋教師：陳淑純老師
 年級：七年級 領域/科目：社會領域-地理 教學單元：7 下第 4 章第二、三級產業
 教學節次：共3節，本次教學為第2節
 觀察日期：114 年 04 月 28 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 帶入二水麵包店、魯冰花電影、台積電...等學生熟悉且感興趣的話題，引發學生的學習動機，且內容與課程有高度相關。 2. 兩個重要學習概念:區位與工業發展歷程，時間安排的恰到好處，奉行「準時下課就是好老師」的基本守則。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 利用電子白板的功能，提示學生課本重點並劃記及補充說明。 2. 透過輕鬆有趣的教學語言提示同學學習內容簡單易懂，並透過生活實例驗證之。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習					

	回饋。	1.舉歷屆試題驗收學生的理解與學習成果，轉換學生角色從聆聽者到作答者，提高專注力。 2.於課堂教學中，不忘鼓勵學生，認真學習，努力向上，往技術性勞工邁進。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1.能以不責備的口吻巧妙地提醒某位同學，上課過嗨，回應過多的情形。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1. 教師授課音量大小適中，坐在後方也能清楚地聽到。 2. 課堂氣氛融洽，師生有問有答，互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：陳淑純老師 教學者：吳建中校長 會談日期：114.04.28

教學時間：114.04.28 任教年級：7年級 教學單元：7下第四章第二、三級產業

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以學生生活周遭常見商店或新聞常見工廠為例，引起學生興趣。
2. 教師會穿插提問以理解學生學習程度，更能藉此變換課堂氣氛，轉換教學節奏，以避免陷入學習疲乏。
3. 在教學告一段落時，會總結課本重點，並適時地提醒學生考試重點。
4. 教師分享自身的住院經驗，長達一個禮拜不能吃東西的感受，引起學生討論，進而同理非洲地區孩童生活需求的匱乏，激發憐憫與同情。。
5. 教師授課音量大小適中，坐在後方也能清楚地聽到。
6. 課堂氣氛融洽，師生有問有答，互動良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

適時利用白板，提示學生課文重點，加強學生記憶。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.授課教師教學流暢，學識豐富，所舉例子皆能引發學生共鳴與動機，並
- 2.經常穿插補充有趣的故事與自身特別的生活經驗，滿足學生的好奇心。
- 3.教師授課音量大小適中，坐在後方也能清楚地聽到。