

113 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王曉芳 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會
回饋人員：蕭一強 任教年級：五年級 (選填) 任教領域/科目：社會 (選填)
備課社群：社會 (選填) 教學單元：臺灣的民主之路
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 23 日 地點：教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 23 日 地點：高年級社會教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能了解政府機關權責及運作方式。
2. 能了解憲法保障的權利與義務。
3. 能透過蒐集資料、小組討論，探究人民爭取民主的原因。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。
2. 憲法規範人民的基本權利與義務。
3. 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
4. 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 參與：實際聆聽
2. 探索：了解政府機關權責及運作方式及憲法保障的權利與義務。
3. 解釋：理解政府機關權責及運作方式及憲法保障的權利與義務。
4. 精緻化：能提出人民爭取民主的原因。
5. 重點歸納

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察並提出想法
2. 分組討論、發表重點歸納與建議

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問、小組討論、發表
2. 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_113_年_9_月_23_日 地點：__教務處__

社會領域六上第一單元第 3 課教案

領域/科目		社會	設計者	王曉芳	
實施年級		六上	教學時間	40分鐘	
單元名稱		一、臺灣的民主之路			
課名		3. 民主國家的運作			
設計依據					
學習重點	學習表現	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	總綱與領綱之核心素養	●C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣 理解並遵守社會規範參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	
	學習內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。			
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			
與其他領域/科目的連結		國語			
教材來源		●南一版社會領域六上第一單元第3課			
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書			
學習目標					
1. 能了解政府機關權責及運作方式。 2. 能了解 <u>憲法</u> 保障的權利與義務。 3. 能透過蒐集資料、小組討論，探究人民爭取民主的原因。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、憲法規範的國家權力 (一)引起動機 1. 以班級組織運作為例，讓學生了解國家運作就像班級一樣，需要組織分工合作處理國內事務。 2. 教師提問：「你知道我國有哪些政府機關嗎？」				5	●態度檢核 ●口頭發表

答：行政院、立法院、司法院、監察院及考試院等。(答案僅供參考) (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 22 到 23 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 我們為什麼要組成政府？ 答：政府的存在可以保護國家安全、維持社會秩序、保障人民權利等。(答案僅供參考) 2. 什麼是「民主法治國家」？ 答：民主法治國家是指政府的權力來源於人民，並受到法律的約束和監督。人民可以通過選舉來選擇他們的領導人和代表，且政府的行為受到<u>憲法</u>和法律的約束。(答案僅供參考) 3. 補充「<u>憲法</u>」的意義：「<u>憲法</u>」是國家的根本大法，規定國家的政體、政府職權、法律制定方式以及人民的基本權利與義務等。 4. 為什麼民主國家要制定「<u>憲法</u>」？ 答：確保國家政治運作的方式，規範人民的權利與義務，以及政府的組織與功能，讓民主政治的運作更順利。(答案僅供參考) 5. 我國的政體有什麼特色？ 答：在<u>憲法</u>的規範下，我國為民主政治國家，人民可以透過選舉組成政府，同時透過民意代表監督政府施政。(答案僅供參考) 6. 為什麼我國政府的組織要分成中央和地方？ 答：中央政府負責制定全國性的政策和法律，處理涉及全國各地的重大事務，具有整體性和全面性。地方政府則負責執行中央政府的政策，並處理地方性的事務，因此能更加靈活高效率的滿足當地居民的需求。(答案僅供參考) 7. 總統的職權有哪些？ 答：統率陸、海、空三軍、對外代表國家、公布法律及訪問友邦等。(答案僅供參考) 8. 五院包含哪些？分別有什麼功能？ 答：(1)立法院：最高立法機關，制定法律、審查中央預算、監督政府施政等。 (2)行政院：國家的最高行政機關，規畫並執行政策。 (3)司法院：管理各級法院、負責司法審判。 (4)考試院：舉辦各種國家考試，選拔人才。 (5)監察院：糾正行政機關不當施政、彈劾違法失職的公務人員。(答案僅供參考) 9. 家裡附近的道路凹凸不平、路燈壞掉、居家環境清理，以及被通知要念小學等，這些跟我們息息相關的事務是由什麼機關負責處理？ 答：這些是地方政府的權責與工作。(答案僅供參考) 10. 地方政府有哪些主要的機關？ 答：地方政府的行政機關，如直轄市政府、縣市政府、鄉鎮市區公所；立法機關則有直轄市議會、縣市議會、鄉鎮市民代表會等(答案僅供參考) 11. 地方政府還會處理哪些事務？辦理哪些活動？ 答：派防治人員噴灑防治病媒蚊的藥劑、規畫及重建地方建設、辦理地方表演藝術活動、推行敬老優惠措施等。(答案僅供參考)	30	●態度檢核 ●口頭發表
--	-----------	---------------------------

(二)綜合活動 教師總結：國家為了增進人民的福利，必須透過政府推動各項工作，不同的單位有不同的職掌，彼此分工合作且相互監督。中央政府擁有制定國家法律 and 政策的權力，並負責執行；地方政府負責執行地方事務，舉凡維護地方治安、統籌辦理地方建設、推動國中小教育工作、孤苦與急難救助，甚至舉辦地方活動等都屬於地方政府的職權。 ～第一節結束／本課共 2 節～	5	●態度檢核
參考 資料	●南一版社會六上教師手冊	

彰化縣 113 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	_____老師	觀課日期	民國 113 年 9 月 23 日
授課教師	王曉芳	教學年/班	六年忠班
教學領域	社會		
教學單元	第一單元 臺灣的民主之路 活動 3 民主國家的運作		
教學內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。		
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課省思			

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>王曉芳</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>				
回饋人員： <u>蕭一強</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>				
教學單元：活動 3 民主國家的運作				
；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日地點： <u>教務處</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 老師能親切的與學生互動，課堂氣氛良好。				
2. 學生能掌握課程進行節奏，並做適當的回應，各小組成員間的任務均能配合教學活動設計之內容。				
3. 學生能根據教師的引導，討論重點並發表。				
4. 教師於課程教學中引導學生如何進行討論指令能明確。				
5. 學生與老師的互動良好。				
6. 每個學習段落，教師都會結合學生回答，歸納與總結學習的重點，整理寫於黑板來總結。				
7. 評量方式的運用適宜，能讓學生達到各項評量目標。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 大部份的學生均能參與課堂上的口頭發表，老師可以依學生的差別性，協助學生有基本的回應。				
2. 學生在小組討論後，宜讓學生有更充分時間把剛剛所討論的結論好好呈現。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、 觀看錄影帶、諮詢資深教	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

	師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)			
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	公開課堂，讓其他教師觀摩教學活動中，學生能討論並紀錄所學主題內容的引導技巧，以及老師於過程中如何適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。		113 年 9 月 23 日

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

班級討論氣氛良好，老師能帶領學生進行有趣的討論，學生參與熱烈，均能提出自己的想法！

教學省思

本次課程主題為「民主國家的運作」，目的是讓學生初步認識民主制度的基本概念，例如選舉、分權與公民參與。我以生活化的例子作為引導，例如「選班長」與「制定班規」，讓學生了解民主決策與多數決的意義。透過角色扮演與模擬投票活動，學生能實際參與、表達意見，課堂氣氛活潑，參與度高。

在教學過程中，多數學生對於「公平」與「尊重不同意見」的概念表現出高度興趣與理解，甚至能舉出家中或學校的相關經驗。

這次教學讓我體會到，即使是抽象的公民概念，只要設計得當，仍能讓國小學生在具體經驗中學習。未來我會持續調整教學策略，幫助學生建立對民主社會的初步認識與正向態度。