

113 學年度 5G 智慧學習示範學校
彰化縣員東國小教師公開課教學簡案成果

壹、基本資料

| | |
|---------------|---|
| 一、設計者 | 徐千惠 |
| 二、服務學校 | 彰化縣員東國小 |
| 三、主要領域 | 社會領域 |
| 四、統整領域 | 社會領域 |
| 五、單元名稱 | 3-1 戰後經濟發展如何影響人們的生活 活動三：民生工業帶來的改變 |
| 六、適用年級 | 六年級 |
| 七、學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀課文標示重點 2. 能說出民生工業發展的時程 3. 能舉例說明工廠生產的東西和我們日常生活的關聯 4. 能了解民生工業的產品對當時人們日常生活的改變 5. 能分析此階段勞動人口流動的轉變對社會結構帶來的影響 6. 能透過文章閱讀與教學影片進行討論分析報告 |
| 八、行動載具作業系統 | <input type="checkbox"/> Windows 系統 <input type="checkbox"/> Android 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 |
| 九、新手級行動學習教學策略 | <input type="checkbox"/> 圖形輔助策略 <input checked="" type="checkbox"/> 測驗練習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評策略 <input type="checkbox"/> 遊戲學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 即時回饋策略 <input type="checkbox"/> 互動討論策略 <input type="checkbox"/> 簡報發表策略 <input type="checkbox"/> 動畫輔助策略 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集策略 <input checked="" type="checkbox"/> 影片教學策略 <input type="checkbox"/> 心智繪圖策略 <input type="checkbox"/> 歷程記錄策略 <input type="checkbox"/> 其他_____ (上述未選擇亦請填寫) |
| 十、專家級行動學習教學方法 | <input type="checkbox"/> 數位故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 網路探究式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向教學法 <input type="checkbox"/> 探究式教學法 <input type="checkbox"/> 專題導向教學法 <input type="checkbox"/> 其他_____ (上述未選擇亦請填寫) |

| 教學流程 | 使用的設備、資源 |
|--|---|
| <p>【活動一】(學生自學)</p> <p>一、學生閱讀社會課本「3-1 戰後經濟發展如何影響人們生活？」第 70 頁內容「民生工業的發展對生活的影響」，完成重點畫記。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 標示民生工業在臺灣的發展時程。2. 標示民生工業產品的發展對當時人們生活產生的改變。3. 標示勞動人口流動的轉變對社會結構帶來的影響。4. 完成自學測驗作業 <p>【活動二】(組內共學)</p> <p>一、學生使用行動載具登入 padlet 完成閱讀與分組討論。 https://padlet.com/ch63981/padlet-5uzf4lusyxfb7mi1</p> <ol style="list-style-type: none">1. 網路搜尋舉例說明民生工業產品對日常生活的應用。2. 高雄加工出口區的成立對當時人們的生活有什麼改變？3. 民生工業的興起與加工出口區的成立對台灣的社會結構有什麼影響？<ol style="list-style-type: none">①在就業機會方面②在家庭或個人收入方面③在女性角色方面4. 如果你是當時的女性，到工廠工作後，可能會用辛苦賺來的薪水拿來做什麼？ <p>二. 繳交討論結果。</p> <p>【活動三】(組間互學)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生透過作業繳交，由教師端投放討論結果進行分組報告。2. 各組口頭發表回饋或提出問題，並完成自評與互評。 (小組針對討論內容發表評論進行自評，運用反饋加星號進行互評) <p>【活動四】(教師導學)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師針對學生發表結果進行歸納統整。 在民國 40-60 年代，政府推動民生工業，建立加工出口區，吸引國內外廠商投資。這些措施提高了商品的產量，增加了工作的機會，使得農業勞動力轉移至工業，促發了人口的移動，並使女性有更多機會參與工廠工作，同時性別平等意識也隨著經濟自主有些改變。2. 指導學生課後完成社會習作 p20-21 | <ol style="list-style-type: none">1. 社會課本2. 桌上型電腦3. 投影設備4. Ipad5. 手寫筆  |