

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃珣晴</u> <u>石有男</u>	任教年級	<u>3</u> <u>5-6</u>	任教領域/科目	<u>電腦</u>
授課教師	<u>蕭世旺</u>	任教年級	<u>6</u>	任教領域/科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	健康生活家- 預防傳染病的法寶	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	114 年 4 月 16 日 08:40 至 09:20		地點	<u>輔導室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.傳染三要素的內容說明，老師循序漸進且清楚有條理，學生能理解重點。 2.運用和學生達成的手勢動作意義，進行班級經營，讓學生更能專注於課堂學習。 3.討論歸納出阻斷傳染三要素的方法，讓學生反思回饋，運用同儕共同互動檢視，擴大學習效益。 4.配合學生日常生活的生病經驗，進行相關傳染病的認識和預防，學生學習興趣濃厚。 5.教師提問問題，給予學生充裕時間思考，當學生發表時會引導補充，增加學生學習自信心。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.班級學生思考表達能力落差很大，互動討論時的表現和動力有明顯差異，建議發表討論時，除了同儕可以互相合作幫忙，老師可適時提醒與指導協助。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	運用學習夥伴或師徒制模式，提升學習成效，把每位學生帶上來。	石有男	114.04.22
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師透過討論歸納傳染病發生的三大要素，運用學生實際經驗互動分享的合作學習方式，學生能學得更有興趣且精熟。
2. 班級經營是教學成效的關鍵，授課老師班級秩序管理良好，學生才能在安定和諧環境中有效學習。