

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	黃珣晴	任教 年級	三	任教領域 /科目	資訊		
授課教師	蕭世旺	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育		
教學單元	健康生活家-預防傳染病的法寶	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 4 月 15 日 13:30 至 14:10		地點		6-1 教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師結合學生舊經驗，說明疾病的感染與生活習慣息息相關後，讓學生了解傳染病的三要素。(A-2-1) 2. 將傳染病發生的三要素以關係圖型式呈現，並說明它們的相關性，讓學生可以了解傳染病的重要概念。(A-2-2) 3. 教師說明傳染三要素後，能立即給予學生互動討論時間，熟悉表達的方法。(A-2-3)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師：請導讀的同學帶著組員練習發出聲音來，幫助群組學習及思考。(運用學習輔助策略)(A-3-2) 2. 教師利用學生互動討論的時間，巡視學生的學習狀況並給予提示，例如：「阻斷傳染病要怎麼做最有效？」(A-3-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師發現學生討論的共同問題，適時統一給予回饋，並調整教學方式。(A-4-2)(A-4-3) 2. 檢視學生的討論和發表方式，了解學生是否了解傳染病的阻斷方法。(A-4-1) 3. 教師將書本的知識和概念結合學生的生活經驗，統整阻斷傳染病三要素，再援引課本的以規律運動進行目標設定，以及自我管理監控的情境，說明如何規畫設計目標設定與自我管理監控，以延伸學習成效。(A-4-4)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				