

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年11月18日

學校：員東 班級：九乙

教學者姓名：徐千惠 觀察者：吳柱龍

學習領域/科目：社會 單元：3-1

教學節次：共三節 本次為第三節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：Padlet

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方	✓				
組內 共 學 (小組)		組員彼此核對及補充答案	✓				
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間 互 學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果				✓	
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋			✓		
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點		✓			
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

① 可建立增強制度
② 對於學生可建立夥伴, 協助學習
③ 影片可加入摘要, 方便複習
④ 可適時將單板收起, 以聚足討論
⑤ 民生工業用品, 可再具體說明 → 改善生活品質及好用品
⑥ 組間互學可讓與各組有更多討論的機會
⑦ 四學不齊在一節課內全部實現

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年11月18日

學校：員東國小
 班級：六年乙班
 教學者姓名：徐千惠
 觀察者：許嘉心
 學習領域/科目：社會
 單元：3-1

教學節次：共__節 本次為第4節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：Padlet; Wordwall

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容			✓		
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

△ 此篇非學生生活經驗所及，教師透過自學，提前布題，極度自助學生共學討論。

△ 教師學生操作數位載具進行學習，教學相當嫻熟。

△ 學生分組白板，字型大小可再思考，讓後面分享畫面更有效。

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 18 日

學校：員東國小 班 級：六年級

教學者姓名：孫千惠 觀察者：楊敏昕

學習領域/科目：社會 單 元：3-1

教學節次：共 5 節 本次為第 4 節

使用數位學習平臺： 因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：Pad let, Wordwall

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	討論 Padlet 上 的題目，事後將 答案寫至小組板
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果			✓		上台發表討論 後的答案
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	教師提問預 習內容，隨機選 擇同學回答
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 學生發言踴躍具備本單元先備知識
2. 教師善用 word wall 及 Padlet, 增加課程趣味性
3. 各組組長皆能給予組員引導進行答案的發想
4. 學生間能及時給予正向回饋
5. 依據教師引導給予不同答案
6. 課程流程及時間把握得宜

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期： 113 年 11 月 18 日

學校：員東國小 班級：五乙
 教學者姓名：徐千惠 觀察者：張順美
 學習領域/科目：社會 單元：
 教學節次：共 5 節 本次為第 4 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：Padlet, Wordwall.

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容			✓		氣氛良好。
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案			✓		分工合作持 討論結果書 寫至小白板並 拍照上傳至padlet.
		組員合作解決學習的困難			✓		
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果			✓		各組組長上台 發表,老師引 導並錄學生發表 不同看法.
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	透過遊戲評 量,並統計錯 題,進行教學
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	透過提問,喚起並連結學生舊知識
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	透過轉指派任務,學生自學.
5. 教師善用數位學習平臺				✓	用padlet、wordwall 輔助教學 指派任務.
6. 學生善用數位學習平臺				✓	透過平台自學,並上台討論結果
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	小組討論,氣氛良好.

(三) 綜合意見

1. 各組小組討論時,分工明確,組長也會適時引導同組組員進行討論,互動氣氛良好.

2. 教師透過問學方式進行教學,課堂流暢.

3. 學生透過自學,預習課程內容,在討論時較容易進行,知道重點為何.

4. 白板上台分享,部份組別,字體太小.

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年 11月 18日

學校：員東國小

班級：六年乙班

教學者姓名：徐千惠

觀察者：張詩讓

學習領域/科目：社會

單元：第3單元(3-1)

教學節次：共__節 本次為第__節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：plate

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關於成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	*事先給予任務 預習課本內容 畫重點上傳至 plate
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方	✓				
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	*彼此分工 *核對答案後上傳小組 答案至 plate 及白板
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果			✓		*教師引導其他組 說出其他不同的 想法、答案 *小組互評
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	*透過平板遊戲 來測量學生是否了解 並統計出錯題多的 進行討論。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	學生的回答，教師會複誦外，還會扣回課本內文。
2. 教學連結學生先備知識				✓	用問答方式，幫學生複習。
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習				✓	預習畫重點。
5. 教師善用數位學習平臺					
6. 學生善用數位學習平臺					
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	小組討論，分工明確。

(三) 綜合意見

1. 課程進行流暢，教師對課程熟悉。
 2. 學生對平板的操作流暢。
 3. 學生透過自學，事先預習課本內容後，更能快速進入課堂。
 4. 分工明確，小組成員都有事情做，討論的效果佳。
- 建議：
1. 發佈新任務，可以先讓學生停止手上的動作，先專心聽再動作。
 2. 討論的時間需再多一些，因為除了討論，還要操作平板、白板。

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年11月18日

學校：員東國小 班級：六乙
 教學者姓名：徐千惠 觀察者：陳瓊芬
 學習領域/科目：社會 單元：3-1
 教學節次：共5節 本次為第4節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：Padlet Wordwall

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	與學生互動 良好。
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	令工針對了提問 批答案。 So令工精準清楚 自己教做自事。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果					各組組長報告很認真。 有So補充其他答案
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案					
教師導學 (個人、小組全 班)		教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	有做開放性問題讓Ss回答.
5. 教師善用數位學習平臺				✓	利用wordhall讓Ss做前測
6. 學生善用數位學習平臺				✓	使用Padlet上傳討論結果
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	很棒

(三) 綜合意見

老師與Ss默契很好, Ss也很認真進行討論,
同學上台分享時也能專心聽, 很棒的一節社會課.

附錄 3

彰化縣員林市員東國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：
教師指導小組討論



說明：
教師進行教學內容島學



說明：
小組討論共學



說明：
小組透過發表進行組間互學