

公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	沈偉良	授課教師	陳彥龍
觀課	健康與體育領域	教學單元	桌球基礎動作
觀課日期/時間	113年11月15日 09:30 至 10:10	觀課地點	桌球教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1老師以圖畫的方式讓學生進行猜謎遊戲，引發學生的學習動機。 A-2-2教師示範基礎動作操作。 A-2-3學習方式先由個人自學，再以分組共學。 A-2-4進行每項學習活動時，老師會適時給予引導及提醒重點。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2學習內容由易至難，例如：基礎揮拍練習至發球練習。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1設計積分賽分組測驗並適時獎勵。 A-4-3針對不良揮拍動作，適時調整。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	沈偉良	授課教師	陳彥龍
觀課	健康與體育領域	教學單元	閱讀寫作
回饋會談日期/時間	113年11月15日 15:00 至 15:50_	地點	專科教室

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在桌球課程中，教師與學生之間常進行技術層面的交流與討論，不僅增進學生對技巧的理解，也有效建立互信且正向的師生互動關係。
2. 教師積極關注學生的學習進展與面臨的困難，能即時提供適切的指導與支持，有助於學生持續精進技能。
3. 教學過程中，教師持續觀察學生表現，並進行動態調整與即時回饋，提升教學效能與學習成效。
4. 學生活動參與度高，展現積極投入的學習態度，並能主動與教師互動，形成良好的課堂氛圍與學習動力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在推動良性競爭的同時，教師應留意調節學生間的競爭壓力，避免因過度競爭而引發學生心理負擔，或對同儕關係產生負面影響，影響班級氣氛與學習動機。
2. 教學設計應重視學生個體差異，依據每位學生的能力、特質與學習需求，發展個別化學習策略，並提供具針對性的引導與回饋，以提升學習成效與自我效能感。

三、其他