

觀課紀錄表 1

113 年 12 月 27 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	洪立鳳	年級	七年級
授課單元	南一版國文第一冊第九課紙船印象			觀課者	陳昭玉
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		學生在平日熟悉的學習環境，能夠安心自在且專注於課程內容。老師態度親和且善於引導，班級學習氣氛熱烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		老師善用引導式教學，鼓勵學生發言並深入分析文本，當學生提出問題或回答時，老師都能立即回應並給予口頭鼓勵。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		1. 老師在提問之後能夠讓學生先獨立思考再進行討論和對話。 2. 學生能夠主動回應老師的提問，有疑問時也會主動提出來。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		老師採用引導式提問教學並配合使用課文相關影片，有助於學生釐清觀念並強化學習動機，思考程度亦因此而深化，學習是有成效的。學生因為回答問題獲得老師肯定，所以更樂於學習。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1. 老師態度親切溫和、幽默詼諧，學生在沒有壓力的環境下學習，能夠主動提出問題並專注於課程當中。 2. 老師在提出問題之後，能夠先讓學生獨立思考再進行討論和對話，學生不但能深化思辨能力，在彼此腦力激盪之下，有助於產出更多元的見解和想法。 3. 老師使用課文相關影片並採用問題引導式教學，有助於維持學生學習動機並釐清觀念、深入理解文本。	無

四、心得與反思

1. 老師備課用心鉅細靡遺，教學方式活潑，表達清晰流暢，於課堂中耐心的引導及分析皆值得學習。
2. 如果能夠將提問的內容以學習單的方式呈現，除了激發學生思考以外，亦能夠訓練學生有系統有條理的將想法化為文字，若能再輔以上台口頭報告與同學分享，學生對於該課程的理解應該會更深入。

觀課紀錄表 2

113 年 12 月 27 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	洪立鳳	年級	七
授課單元	紙船印象			觀課者	陳佩君
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		學生大都能專注於學習內容，並積極參與討論		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		老師能適時回應學生，並引導學生發言	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學生皆能專注於活動中，並適時回應老師的提問	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		課堂進行中，同學大都能進行討論並完成任務。上課氣氛活潑，學生參與度高。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					
三、評論					

優點	建議
1、 能引導學生以圖表方式，整理文本資料，將瑣碎的文本資料系統化，更便於學習。 2、 上課氣氛活潑，學生參與度高。 3、 老師能適時回應學生，並引導學生發言。 4、 學生大都能專注於學習內容，並積極參與討論。 5、 學生大都能互相協助，並完成指定任務。	
四、心得與反思	
本課文本內容並不難，但在敘述童年往事時較為瑣碎，所以<u>立鳳</u>老師以心智圖表方式引導學生整理文本的方式頗佳，非常值得學習！	