

「教育部適性教學全國推動計畫」114 年度基地學校 公開授課觀課紀錄表

日期：114 年 5 月 27 日

學校：彰化縣德興國小
授課教師：陳力樞
學習領域/科目：數學
教學節次：共五節
(一) 自主學習

班級：六年甲班
觀察者：張正杰
單元名稱：統計圖表
本次節次：第二節

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓					
	學生紀錄並整理學習的內容	✓					
	學生找出學習困難的地方	✓					
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓					
	組員合作解決學習的困難	✓					
	組員合作展示學習的成果	✓					
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓					
	各組相互提出問題及不同意見	✓					
	依據它組的意見修改本組答案	✓					
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓					
	教師根據學生難點給予回饋	✓					
	教師進行學習總結及延伸	✓					

「教育部適性教學全國推動計畫」114 年度基地學校

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 班級經營良好，學生學習成效佳，均能專注於學習。

2. 教師能於課後分析學生學習弱點，並於課中叮嚀學生。

3. 建議 ICT 工具可多加應用，例如平板電腦的投影功能，平板電腦的小鍵盤用來輸入算式等等。

**「教育部適性教學全國推動計畫」114 年度基地學校
公開授課觀課紀錄表**

日期：114 年 5 月 27 日

學校：彰化縣德興國小
授課教師：陳力樞
學習領域/科目：數學
教學節次：共五節
(一) 自主學習

班級：六年甲班
觀察者：蕭榮茹
單元名稱：統計圖表
本次節次：第二節

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	未呈現
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				能針對任務 進行分工，並在 老師引導下，相互 確認答案。
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				在另一組報告時， 能夠發現相同 困難點
	各組相互提出問題及不同意見			✓			
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				說明清楚，能夠 將課堂重點總 結。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

「教育部適性教學全國推動計畫」114 年度基地學校

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	重點概念清楚表達。
2. 教學連結學生先備知識				✓	和百分率的學習經驗結合 概數
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	提出合起來未達 100% 時的處理方式。
4. 教師引導學生自主學習				✓	透過口語及圖表，引導學生觀察。
5. 教師善用數位學習平臺					未呈現
6. 學生善用數位學習平臺					未呈現
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	課堂秩序佳，學生能願意回答。

(三) 綜合意見

1. 透過生活事例，引發學生興趣。
2. 分組任務說明詳細，能先示範，提供討論方向。
3. 組間討論時，老師能給予協助及引導，並適時提醒組內分工。
4. 能引導組內成員相互確認答案。
5. 可以再增加一些科技應用的部份，來確認學生學習狀況，例如：投影討論成果，或是線上個人任務。

**「教育部適性教學全國推動計畫」114 年度基地學校
公開授課觀課紀錄表**

日期：114 年 5 月 27 日

學校：彰化縣德興國小
授課教師：陳力璇
學習領域/科目：數學
教學節次：共五節
(一) 自主學習

班級：六年甲班
觀察者：
單元名稱：統計圖表
本次節次：第二節

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				學生課前進行全校營養大調查，成為營養學習素研。
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				五百分事易出現計算錯誤，繪製圓形圖時格數亦容易出錯，組員會交互檢驗。
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果			✓			
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據它組的意見修改本組答案				✓		
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				自問巡視時，針對難點及盲點進行個別指導。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

「教育部適性教學全國推動計畫」114 年度基地學校

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	所有內容緊扣圓形圖繪製
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		較安靜，但可依組長指示，完成學習任務

(三) 綜合意見

1. 秩序良好，學生在奇巧班完成學習任務
2. 組長依教師提醒，分配任務給各組員，合力完成數據的計算，再繪製成圓形圖，避免分組的多人出現
3. 可加入數位平台，提供更多練習的機會

「教育部適性教學全國推動計畫」114 年度基地學校

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	白分率要如何計算(部分全)
2. 教學連結學生先備知識				✓	利用因材而教預習
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		問題設計讓學生要注意計算
4. 教師引導學生自主學習			✓		讓學生上台檢視學生的作業
5. 教師善用數位學習平臺				✓	善用電子書的圖擴善用因材
6. 學生善用數位學習平臺				✓	善用因材而教網預習
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		每當老師提問有部份學生

(三) 綜合意見

會與同學互相

1. 老師利用組內共學的方式讓組長指派工作給其他組員讓每個學生都能參與得獲
 2. 組內發表老師會引導學生去思考任務指派時所發現的問題讓學生在日後在處理圓形圖要注意的地點
- △ 當老師提問總數時主各學生未答出總數是否要等一下再引導若讓學生可以要找出總數是必要的。

**「教育部適性教學全國推動計畫」114 年度基地學校
公開授課觀課紀錄表**

日期：114 年 5 月 27 日

學校：彰化縣德興國小
授課教師：陳力樞
學習領域/科目：數學
教學節次：共五節
(一) 自主學習

班級：六年甲班
觀察者：張淑芬
單元名稱：統計圖表
本次節次：第二節

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容			✓			學生即能完成 課本的作業
	學生紀錄並整理學習的內容			✓			
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				組長分配工作 讓每個學生都能 練習如何計算方法 並知道容易出錯的部分
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果						
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果						老師說明第一組 會利用鉛筆先打草稿 再畫圖
	各組相互提出問題及不同意見						
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				說明任務重點 並提醒要檢查 學生發現有問題 老師可以給予 核對並提醒學生 是否計算錯誤
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸			✓			