

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳明惠	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語
授課教師	杜秀枝	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		節慶教學 <u>Halloween</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>14</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	<u>七年級導師室</u>	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日 <u>16:05</u> 至 <u>16:50</u>		地點	<u>707教室</u>	
<p>1、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 認識多元文化，學習 Haloween 起源與相關的代表事物。</p>					
<p>2、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 了解 Halloween 為西洋鬼節，往年西方有 trick or treat 等活動。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略： 教師以故事說明與節慶圖1卡介紹 Halloween。</p>					

四、學生學習策略或方法：

能透過圖卡說出 Halloween 相關事物。

學生可自製 Halloween 相關物品並攜帶到校分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、回答圖卡問題、自製 Halloween 作品加分。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月28日13:30至14:00

地點：七年級導師室

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳明惠	任教年級	七	任教領域/ 科目	英語	
授課教師	杜秀枝	任教年級	七	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	<u>節慶教學</u> <u>Halloween</u>	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日 <u>16:05</u> 至 <u>16:50</u>		地點	<u>707</u> 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳明惠	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語
授課教師	杜秀枝	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語
教學單元	<u>節慶教學</u> <u>Halloween</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>28</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>	地點	<u>七年級導師室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師運用 Halloween 相關圖卡讓學生猜測字詞，使學生能迅速猜出正確答案，充分練習聽力與字詞認讀。</p>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>多數學生皆能專注於課堂，並透過猜題答題學習 Halloween 相關字詞。</p>					
<p>3、 回饋人員的學習與收穫：</p> <p>秀枝老師能利用萬聖節圖卡呈現字詞學習方式，讓學生專注課堂並樂於參與，且能聆聽其他學生的問答，進而猜出正確答案。</p>					