

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蕭富珍 任教年級：110 任教領域/科目：國語、數學、生活
回饋人員：李曉怡 任教年級：109 任教領域/科目：國語、數學、生活
備課社群：生活 教學單元：
觀察前會談(備課)日期：114 年 5 月 23 日 地點：110 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 5 月 27 日 地點：110 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 觀察家人和學校人們的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
2. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 在家裡與學校裡使用水的經驗
2. 觀察自己和同學在學校無水可用時會遇到的情況。
3. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

●教師提問：「你們有碰過停水或缺水的時候嗎？」學童自由發表。

(學生：有，之前有次大樓停水，我們都沒辦法洗澡了。)

二、發展活動

(一)教師提問：「如果有好多天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」

1. 全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。
2. 教師小結學童的答案。
 - (1)在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，口會好渴。
 - (2)在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗，會不知道該怎麼辦。
 - (3)在家爸爸要煮飯時，發現沒水，就無法洗米了。
 - (4)在家洗澡洗一半發現沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。
 - (5)上完廁所沒水沖馬桶，覺得好臭。

(二)教師提問：「水很重要，而且不是永遠用不完。所以節省用水很重要，你觀察身邊的人有什麼省水的好方法嗎？」

1. 全班小組討論，把身邊的人珍惜水的做法寫在組內分享。
2. 教師小結學童的答案。
 - (1)每天把水壺的水喝完，不浪費任何一滴水。
 - (2)用洗米的水澆花，這樣可以節省水，又可以讓植物長得好。
 - (3)用洗澡水沖馬桶。

三、總結活動

●口語評量：檢視學童是否能清楚說明他觀察家人和學校裡的人珍惜水的做法。

四、學生學習策略或方法：

1. 學習聆聽他人意見時應有的態度
2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。
3. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

教師提問、口頭發表、小組討論、體驗感受

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 5 月 28 日

地點：110 教室

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蕭富珍</u> 任教年級： <u>110</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u>					
回饋人員： <u>李曉怡</u> 任教年級： <u>109</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u>					
教學單元： <u>第六單元</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>114 年 5 月 27 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過問答，引導學生說出舊經驗。 2. 討論思考珍惜水的重要性。 3. 小組共同討論省水的方法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師於活動進行時，不時走動察看學生的情況 2. 適時提示，引導學生說出心裡的想法			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生能說出節省用水的重要性。 2. 透過討論，進一步找出省水的方式。 3. 歸納出省水的具體做法。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1．當學生發表時，給予正向的鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1．用分組討論的方式，讓學生發現不同的節省用水方式。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蕭富珍 任教年級：110 任教領域/科目：國語、數學、生活
 回饋人員：李曉怡 任教年級：109 任教領域/科目：國語、數學、生活
 教學單元：第六單元；教學節次：共7節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：114年5月28日地點：110教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師於活動進行前先做簡單的說明，於教學過程中也能隨時觀察學生的反應，適時給予學生建議和提示，學生踴躍舉手發表，活動過程很順利，師生之間互動良好。

2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生分組討論時發現有些學生並未積極參與其中，雖然老師有加以提示但仍有待改善的空間。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
其他	諮詢資深教師	經驗分享	陳虹君	114.05.29

（備註：可依實際需要增列表格）

4、回饋人員的學習與收穫：

透過學童的生活經驗找出大家不同的用水習慣，再引導學童思考無水可用時的不便之處，進而思考水資源對我們的重要性。接著用分組討論集思廣益的方式找出許多節省用水的好方法，學童一步步由理念認同再至實踐的過程中能有不少收穫。