

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	黃 琍 婷	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	數 學
觀課人員 (認證教師)	張美惠				
教學單元	幾 時 幾 分	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 12 月 11 日	地點	學 習 城 堡 教 室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		選用康軒版二上數學課本第 8 單元幾時幾分為教學計畫。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 學生和家人日常的互動,觀察時間不同的變化,而學會看時鐘。 2. 用時鐘教具、電子書、黑板上課,清楚呈現上課內容,並讓學生實體拿教具操作。 3. 給明確的題目,讓學生藉由時鐘確實撥轉時鐘幾時幾分。 4. 學生撥轉完後,老師會檢查學生撥的是否正確,在做重點總結。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 老師講述時鐘單元的重點之後,請學生仔細觀察長針和短針有什麼不同的變化		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	,學生能清楚講出經過幾時幾分。 2. 時間的變化與學校生活時間是相關的,藉由學生自己操作時鐘,可以增加對時鐘的認知能力。 3. 老師會在課堂上走動,看學生操作是否正確。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	1. 學生能依照老師給的指令完成撥時鐘,並能完成練習單,老師會立即給學生稱讚。 2. 學生撥轉時鐘的正確與否,清楚知道學生對幾時幾分的認知,如果有做錯的學生,老師會立即指導學生。 3. 老師依照學生口頭回答問題、寫練習單,給學生適切的指導。	
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師課堂走動,請學生撥時鐘操作,讓學生更熟練。 2. 對動作慢的學生或容易分心的學生,給予提醒,有答對的學生就立即給予讚美。
		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境,促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。		1. 教室牆上有掛實體的時鐘,桌上有放教具時鐘,讓學生學習時間跟生活情境相結合。 2. 老師課堂巡視,看學生的答案和操作是否有正確,才能馬上給學生讚美。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。			

**教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄
表**

回饋人員 (認證教師)	張美惠	主要任教科目	數學
授課教師	黃琍婷	主要任教科目	數學
教學單元	第8單元	教學節次 共 <u>3</u> 節	本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>12</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>	地點	學習城堡2

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

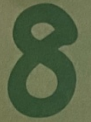
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- (1) 教師事先請學生在日常生活透過感官中看時鐘的變化，例如：牆壁上時鐘、鬧鐘、手錶等，引起學生更多的期待、興趣。
- (2) 使用低年級孩子喜歡的動畫故事影片作為素材以吸引學生注意。
- (3) 教師提問問題簡單易懂，並複述二～三次以上、放慢音速，讓學生容易接收並思考。
- (4) 學生進行用手撥時鐘教具時，教師會巡視是否有問題並給予指導。

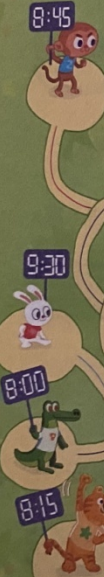
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- (1) 教師較為忽略未主動的學生，會不易確認學生的學習情形，建議 可以輪留個別回答、書寫練習單有不懂的地方即使給予個別指導。
- (2) 每次正式課程後，教師修正教學，將學生較不懂的地方統整之後，再進行教學，讓學生更熟練。





幾₄時₇幾₄分₅



游泳比賽

