

113 學年度彰化縣社頭國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佑承	任教 年級	5	任教領域 /科目	健康與體育 /健康
授課教師	吳婷琴	任教 年級	5	任教領域 /科目	健康與體育 /健康
教學單元	安全聽看聽	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 1 月 14 日 14:20 至 15:00	地點	501 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			良優	意滿	長成待
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-2 能清晰呈現教材內容，並協助學生習得重要概念、原則和技能。 2. A-2-3 能提供適當的練習或活動，讓學生理解並熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 能在教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 利用學生操作時，實際走動、觀察並指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1、A-4-2 進行口語問答，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣社頭國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳佑承</u>	任教 年級	5	任教領域 /科目	<u>健康與體育/ 健康</u>
授課教師	<u>吳婷琴</u>	任教 年級	5	任教領域 /科目	<u>健康與體育/ 健康</u>
教學單元	安全聽看聽	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 1 月 14 日 15:00 至 15:30	地點		<u>501 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師說明很明確，且讓學生觀察和操作時均能正確進行。
- 2.明顯感受到學生學習該課程的樂趣。

教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.少部分學生對相關課程不感興趣，討論如何引起其學習興趣、動機。
- 2.部分學生會有玩鬧的感覺，在操作、分組及引導上尚需思考如何讓每一個孩子都能確實做到。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
持續公開授課	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	以公開授課方式，提供其他健康教師參考、學習不同專項課程教學參考。	健康任課教師	114.1.15
設計完整課行供他人使用	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	以完整教案方式，讓其他教師能參考完整課程內容，以利於課程中使用。	教務處	114.1.15
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

回饋人員的學習與收穫：

學習到不同專項課程教學，可做為各科多元教學的另一個選擇。

在口語問答及操作引導上，相當值得學習。