

公開課-資料整理或省思

教學者	張素媚	任教年級	一	任教科目	國語
教學單元名稱	第三課 火車過山洞				
教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節				
觀察者	周淑惠	觀察時間	113 年 11 月 26 日		
照片					
說明講解本課的識字策略		說明教師帶領書空			
觀課回饋單					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師說：「這課哪些字的第一筆是豎？」引道學生觀察字形並分類。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用字卡呈現本課生字。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 請學生拿出小白板，把教師揭示的生字寫在小白板上，再讓學生念過一次，最後提醒容易寫錯的地方。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在學生上台發表完後，引導學生複習本節課的識字策略,例如：國字「個、做、們、停」，這些字相同的地方是什麼。。	✓		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-2-4 老師在學生上台發表完後，請台下的學生說出發表者的優點。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 當老師說：「在這一課中，哪些字可以用第一筆是豎的方法來幫助記憶？」請學生發表。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生進行小組討論時，老師於行間走動，指導學生清楚表達自己的想法。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 當老師示範書寫之後，老師說：「小朋友，「山」、「車」、「出」為翹舌音，發音時要注意什麼？」透過提問，引導學生複習。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 請學生拿出附件小白板，把揭示的生字寫在小白板上。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
本節課堂的特色與優點	<p>(1)老師跟學生的互動很活絡。</p> <p>(2)善用小白板。</p> <p>(3)活動進行中，老師會在行間巡視，指導程度較落後的學生。</p> <p>(4)上課的流程順暢，活動時學生都很投入。</p> <p>(5)老師提問時，學生舉手踴躍且認真回答。</p>			

	<p>(6)學生回答出正確答案或有良好表現時，老師面帶微笑給予鼓勵，學習氣氛融洽。</p>
<p>觀察者的 學習與收穫</p>	<p>(1)在這堂課中，我感受到在教學者的課堂上滿滿的溫暖、熱鬧氛圍，學生不畏懼上臺，也很樂於跟老師及其他學生互動。</p> <p>(2)上臺發表的學生都能完成自己的任務，可見學生事前有做準備。</p> <p>(3)教室內氣氛愉快，師生互動與同儕互動良好。</p>
<p>個人省思</p>	
<p>(1)當學生進行口頭發表時，有幾位學生還低頭寫著小白板，老師此時要口頭提醒學生要先放下手邊工作，專心聽同學分享。</p> <p>(2)有些孩子無法專注,可以調整座位,多予以協助。</p>	