

**113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	<u>胡錦銓</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>陳筑嘉</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	第一單元	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 8:40 至 9:20		地點	<u>英語教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 在學單字時，會放慢速度及適時調整學生發音
- 老師進行活動時，會注意學生學習狀況，並給予回饋

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 圖畫可以找現成圖片列印，這樣就可以減少畫畫時間
- 習作練習可以放慢速度，有的學生無法立即作答，使得該題空白

3、觀課回饋人員的學習與收穫：

這次觀課發現教單字的方式，提升學生在課堂上的積極度。即便學生不會，老師也會適時的提醒，如此一來可以增加學生對英語的自信心。學生在課堂上也會遵從老師的步驟，真的很棒！

4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字

單字是英語基本功。但現在很多學生對於"背單字"就感到害怕。因此透過不同的教學模式，使學生可以在課堂上先拚一次，再透過多次練習加深印象。回家後再確實複習，相信"背單字"這件事對他們來說不會太難。所以這次先用畫圖方式吸引他們注意，接著再用聽音拼字讓學生試著拚看看，即便答錯也沒關係。有的學生透過提醒引導拼出正確單字。慢慢去建立他們的自信心。漸漸地學生就會達到「1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞」。希望透過這個學習方法，讓學生對於拚背單字不再害怕。