

自我省思與改進

因結合學生先前有關對稱圖形和剪紙藝術等，學生很有興趣，發表很踴躍，藉由生活中的圖騰、商標介紹引伸到建築的窗花，緊接著進入彩瓷主題介紹，學生循序漸進學習，也發表在自己的前備知識，利用分組小比賽的方式，學生討論及發表的內容都有聚焦在課程主題上，學習態度表現專注，學習聚焦！

觀察分組討論的情形，學習反應較慢的學生，比較不敢參與，這部份覺得需要利用鼓勵、引導，以及任務分派的方式，讓學生有責任感、參與感及表達機會。

教學後覺得學生不熟悉分組討論及發表方式，所以針對分組合作學習模式、作業分配、學習教材預習等部份宜再做清楚界定及練習，會讓學生在學習過程中更有效率及成效。另外學生在剪紙的部份很有創意，學習能力很強，可以多給時間讓學生發表呈現作品的機會，或在後續的課程中延伸加廣，營造分組作品發表及增強學生的自信心。